

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д.Четай Кильмезского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Калимуллин Г.Г.
Приказ № 66 от « 02 »
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»

для обучающихся 5-9 классов

Учитель: Калимуллина Т.Р.

д.Четай, 2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Рабочая программа по основам проектной деятельности для учащихся 5-9 классов составлена на основе:

- Закона «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Цель и задачи курса «Основы проектной деятельности»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение, работа в команде);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование) вообще и с текстом как основной единицей информации;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор, проводить рефлексию.

Формой оценки достижения результатов освоения программы является выполнение и презентация проектного продукта.

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный и комбинированный.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, собеседований, а также посредством организации презентаций результатов групповой работы учащихся (оценка тезисов, рефератов, презентаций, выступлений на конференциях и дидактических играх, оформления выставок). Критерием достижения планируемых образовательных результатов станет проявление учащимися освоенных способов деятельности в ходе работы над проектами.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Курс «Основы проектной деятельности» создан на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с социальным заказом участников образовательного процесса.

Преподавание курса «ОПД» строится на основе интегрирования со следующими учебными и внеучебными структурами:

- с психолого-педагогическим сопровождением курса (работа в команде, самопознание, самоорганизация, положительная мотивация к проектированию и учебной деятельности, эмоционально-психологические тренинги и др);
- библиотечными уроками (работа со справочной литературой, каталогами, оформление библиографии);

- с уроками русского языка, литературы, истории (работа с текстом);
- - с уроками изобразительного искусства, информатики, технологии: (оформление творческих работ);
- с факультативными занятиями по информатике (подготовка презентаций);
- внеурочной проектной деятельностью.

Преподавание предмета строится в соответствии с общими целями современного образования, основными этапами процесса познания и возрастными особенностями учащихся, их психофизиологическими и социокультурными характеристиками.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывности образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- гуманизации и гуманитаризации, развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе проектной деятельности;
- системности организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытия способностей и поддержки одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сущности проектно-исследовательской деятельности и умения работать в команде – к изучению составных частей исследовательской деятельности и практическому выполнению проекта. Занятия курса нацелены на побуждение к активной мыслительной деятельности, овладению инструментами и методами познания, поэтому уроки имеют большую практическую значимость, которая будет востребована как в учебной, так и внеучебной деятельности учеников, а в итоге будет способствовать выработке собственного отношения к окружающему миру, достичь личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта, что также способствует социализации и самореализации учащихся.

3. МЕСТО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа предмета «Основы проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рассчитана на обучение учеников 5 класса. В соответствии с учебным планом ОУ на изучение предмета выделен 1 час в неделю. Общее число учебных часов - 34. Аттестация по предмету проводится раз в полугодие. Итоговая отметка выставляется на основе защиты итоговой проектной работы (групповой, индивидуальной).

Распределение часов на изучение предмета:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение в курс «Что такое проект?»	2
2.	Теоретический блок «Учимся быть учеными»	12
3.	Психологический блок «Мы-команда!»	6
4.	Практический блок «Мой проект»	13
5.	Диагностический блок «Стремимся к эталону!»	1

Выделение блоков в изучении предмета представлено тематически. Хронология изучения предмета предполагает чередование тем теоретического, психологического и практического блоков, которое находит отражение в календарном планировании.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Метапредметные результаты курса основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем и одноклассниками совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- умение корректно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, принять критику оппонентов;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы, факты, гипотезы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, работать в команде.

Предметные УУД:

- самостоятельная работа с каталогами в библиотеке;
- поиск информации по заданному параметру;
- работа со справочной литературой ;
- нахождение информации в справочнике;
- работать с текстом при помощи разных приемов;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- работать с понятиями;
- создавать продукт проектной деятельности;
- проводить презентацию и защиту проекта.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел 1. Введение «Что такое проект?» – 2 часа.

Понятие о проекте и исследовательской деятельности. Этапы работы над проектом. Виды проектов. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, исследование, наука, ученый, проблема, информация

Раздел 2. Теоретический блок «Учимся быть учеными» - 12 часов

Понятие о проблеме и теме проекта. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Формулирование темы проекта. Правила выбора темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований.

Понятия: проблема, объект исследования, тема.

Удивительный вопрос. Учимся выдвигать гипотезы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования.

Понятия: цель, задача.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Теоретические методы познания. Работа с текстом. Игры на внимание. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт, анализ, сравнение, синтез, обобщение.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа со справочной литературой. Библиотека. Библиотечные каталоги. Интернет-ресурсы. Безопасный Интернет. Исторические источники.

Понятия: информация, источники информации, энциклопедия, справочник, интернет.

Способы поиска и сбора информации.

Методы работы с текстом. Интервью, беседа, соцопрос, анкетирование: правила проведения и оформления. Правила общения.

Понятия: источник информации, соцопрос, анкетирование, интервьюирование.

Оформление и презентация проекта

Продукты проектной деятельности (портфолио, компьютерная презентация, реферат, статья, газета и др.)

Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Защита проекта. искусство устного выступления.

Понятия: портфолио, библиография

Раздел 3. Психологический блок. «Мы - команда!» 6 часов

Мы- пятиклассники! Какие мы разные. Познаем себя. Понимаем ли мы друг друга? Хозяин эмоций. Как преодолеть неуверенность в себе? Самоорганизация, самопрезентация. Рефлексия. Как относиться к критике?

Раздел 4. Практический блок. «Мой проект» (работа в группах или индивидуально) 13 часов

Планирование этапов проекта. Выбор темы исследования. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Работа с разными источниками информации. Внешняя и внутренняя характеристика источника. Способы работы с текстом. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Сбор информации. Создание портфолио проекта.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Работа со справочной литературой и библиотечными каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации: технология и правила оформления.

Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к содержанию выступления. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Защита проектов.

Раздел 5. Диагностический блок «Стремимся к эталону!» 1 час

Анализ результатов и качества выполнения проекта.

Способы преодоления трудностей.

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: Анализ проектно-исследовательской деятельности.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Понятия	Содержание
1-2	2	Что такое проект?	Проект, исследование, наука, ученый, проблема, информация	Понятие о проекте и исследовательской деятельности. Этапы работы над проектом. Виды проектов. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.
3	1	Что такое проблема и тема проекта?	Проблема, объект исследования, тема	Понятие о проблеме и теме проекта. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Формулирование темы проекта. Правила выбора темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований.
4	1	Удивительный вопрос. Что такое гипотеза?	Гипотеза, вопрос	Удивительный вопрос. Учимся выдвигать гипотезы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

5	1	Цель и задачи исследования.	Цель, задача	Цель и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования.
6-9	4	Учимся работать в команде!	Команда, диалог	Мы- пятиклассники! Какие мы разные. Познаем себя. Понимаем ли мы друг друга? Выбор своей команды. Распределение обязанностей в команде. Диалоговое общение.
10	1	Мой проект (практикум)		Планирование этапов проекта. Выбор темы исследования. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.
11-12	2	Как мы познаём мир	Наблюдение, эксперимент, опыт, анализ, сравнение, синтез, обобщение.	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Теоретические методы познания. Работа с текстом. Игры на внимание. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в

13-16	4	Источники информации (теория +практика)	Информация, Источники информации, энциклопедия, справочник, интернет.	<p>научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.</p> <p>Информация. Источники информации. Библиотека. Работа со справочной литературой. Библиотека. Библиотечные каталоги. Интернет-ресурсы. Безопасный Интернет. Исторические источники.</p>
17-21	5	Я – исследователь (практикум)	<p>Внешняя и внутренняя характеристика источника.</p> <p>Способы работы с текстом (,,,,,,)</p>	<p>Работа с разными источниками информации. Внешняя и внутренняя характеристика источника. Способы работы с текстом. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).</p> <p>Способы поиска и сбора информации.</p> <p>Интервью, беседа, сощпрос, анкетирование: правила</p>

22-23	2	Способы поиска и сбора информации.	Понятия: источник информации, соцопрос, анкетирование, интервьюирование.	проведения и оформления. Правила общения. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
24	1	Я – исследователь (практикум)		Сбор информации. Создание портфолио проекта.
25-26	2	Наш портфолио (практикум)	Портфолио	Оформление и презентация проекта
27-30	4	Оформление и презентация проекта (теория+3 практикум)	Презентация, библиография	Продукты проектной деятельности (портфолио, компьютерная презентация, реферат, статья, газета и др.) Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.
31-33	3	Защита проектов		Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к содержанию выступления. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к

34	1	Стремимся к эталону!	Эталон. Отметка. Самооценка.	<p>публичному выступлению».</p> <p>Защита проекта. искусство устного выступления.</p> <p>Анализ результатов и качества выполнения проекта.</p> <p>Способы преодоления трудностей.</p> <p>Самоорганизация, самопрезентация. Рефлексия. Коллективное обсуждение проблем: Анализ проектно-исследовательской деятельности.</p>
----	---	----------------------	------------------------------------	--

7. Учебно-методическая литература

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
8. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной

основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.

9. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.

10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).

Литература для учащихся:

1. Ерохина Е.Л. Овладеваем основами академической культуры. – М.: «Интеллект-центр», 2014, 40 с.

2. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1990. – 240 с.

