

**Аналитическая справка по итогам внутренней системе оценки качества образования
дошкольной группы МКОУ ООШ д.Четай Кильмезского района
Кировской области**

На основании приказа № 4 2022 года «О проведении внутренней оценки качества образования в дошкольной группе МКОУ ООШ д.Четай», был сделан анализ результатов внутренней оценки качества дошкольного образования.

Показатели внутренней оценки качества образования основываются на Положении «О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ ООШ д.Четай».

Сроки проведения мониторинга: 5.05.2022-17.05.2022

Цель мониторинга: установление соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления мониторинга:

Анализ внутренней системы оценки качества образования в дошкольной группе включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество результатов освоения воспитанниками ООП ДО;
- качество ООП ДО;
- качество условий реализации ООП ДО;
- удовлетворенность родителей воспитанников качеством деятельности.

Методы сбора информации:

- > анкетирование;
- > тестирование;
- > анализ документов;
- > беседы;
- > наблюдение;
- > собеседование;
- > самоанализ и самооценка;
- > отчетность педагогов;
- > социологический опрос;
- > повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- > наблюдения;
- > посещение НОД и других мероприятий;
- > аналитические справки по результатам контроля

В 2021-2022 учебном году в МКОУ ООШ д.Четай
функционировала 1 группа

Разновозрастная группа

	Наименование групп	Возраст	Количество групп
	<u>разновозрастная группа</u>	3-7 года	1
	ВСЕГО:		1

Показатели анализа контингента ДОО

№ п/п	Наименование групп	ФИО воспитателя	Численность детей
1	Разновозрастная группа	Набиева А.М	1
	Всего		1

I. Качество результатов освоения воспитанниками ООП ДО

1.1. Анализ здоровья воспитанников (динамика).

На 2021-2022 учебный год был разработан и реализован план физкультурно-оздоровительной работы. Были организованы профилактические мероприятия: контроль за санитарным состоянием в дошкольной группе, пребывание детей на свежем воздухе

Большое внимание уделялось планированию и проведению разнообразных видов деятельности в течение дня (утренней гимнастики, занятий, физминуток, спортивных игр, развлечений, индивидуальной работы).

Выполнение режима двигательной активности по группам

№ п/п	Наименование групп	% выполнения
1	Разновозрастная группа	100%
	Всего по дошкольной группе	100%

Проведение физкультурных праздников, дней здоровья, спартакиад и других массовых мероприятий с участием детей и родителей

№ п/п	Название мероприятий (пишем свои мероприятия)	На уровне ОО	С участием других ДОО	С участием родителей

1.	Развлечение «1 сентября»	+		
2	День здоровья «Если хочешь быть здоров»	+		+
3	Развлечение «Зимние забавы»	+		

Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении созданы необходимые условия: физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы; спортивная площадка на улице

Сравнительный анализ заболеваемости за последние три года показал, что она имеет тенденцию к снижению:

Учебный год	Численность детей	Группа здоровья				Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Индекс здоровья	Посещаемость
		I	II	III	IV			
2019-2020	4	2	0			0		100
2020-2021	2	2	0			0		100
2021-2022	1	1	0			0		100

В дошкольной группе созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей.

Выводы и предложения:

- Заболеваемость имеет пониженную тенденцию, о чем свидетельствуют коэффициент заболеваемости ниже областного значения (количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни);
- Оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно.
- Проводить массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия в год из расчета не менее 1 мероприятия в квартал, т.е. 4 массовых мероприятия в год. Из них не менее 1 мероприятия в год проводить с участием родителей.

1.2. Результаты освоения воспитанниками ООП ДОО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования была проведена педагогическая диагностика.

Мониторинг детей проводился для выявления динамики физического,

интеллектуального и личностного развития детей и их образовательных достижений, выявления детей с проблемами в развитии личности.

Данные о результатах отражались в карте индивидуального развития ребенка, а так же заносились в таблицу результатов мониторинга индивидуального развития детей по направлениям развития.

Учебный год	Численность детей	Результаты мониторинга индивидуального развития детей по направлениям развития ребенка (образовательным областям)																	
		Уровни развития																	
		Речевое развитие			Физическое развитие			Познавательное развитие			Художественно-эстетическое			Социально-коммуникативное			Итого		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	
2019-2020	4	4 100%	0	0	4 100%	0	0	4 100%	0	0	4 100%	0	0	4 100%	0	0	4 100%	0	
2020-2021	2	2 100%	0	0	2 100%	0	0	2 100%	0	0	2 100%	0	0	2 100%	0	0	2 100%	0	
2021-2022	1	1 100%	0	0	1 100%	0	0	1 100%	0	0	1 100%	0	0	1 100%	0	0	1 100%	0	

Результаты мониторинга индивидуального развития детей по направлению «Физическое развитие»

№ п/п	Возрастная группа (численность детей)	Физическое развитие								
		Уровень развития физических качеств дошкольников			Уровень освоения основными движениями			Итого		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1	Разновозрастная (4)	1 (100%)			1 (100%)			1 (100%)		

Результаты мониторинга индивидуального развития детей по направлению «Музыкальное развитие» (входит в раздел «Художественно-эстетическое развитие»).

№ п/п	Возрастная группа (численность детей)	Уровень музыкального развития (%)		
		В	С	Н
1	Разновозрастная		1	-
	Итого		90	0

Подводя итоги аналитических отчетов педагога за 2017 - 2019 учебный год можно сделать следующие **выводы и предложения:**

Сравнительный анализ результатов мониторинга за три года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Учебный год	Численность детей	Уровень индивидуального развития детей(%)		
		высокий	средний	низкий
2019-2020	4	100%		
2020-2021	2	100%		
2021-2022	1	100%		

В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого уровня.

1.3. Анализ готовности выпускников к школьному обучению

Анализ психолого-педагогического обследования выпускников дошкольной группы не проводился, так как нет детей, идущих в школу

Количество детей по итогам мониторинга	Уровень готовности			Количество детей, которые пойдут в школу в возрасте 7 лет	Количество детей, которые пойдут в школу в возрасте 6,5 лет
	высокий	средний	низкий		
0	0			0	0

1.4. Анализ адаптации детей.

В период адаптации к дошкольной группе создаются благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка.

В период адаптации воспитатель группы составил гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Организованная образовательная деятельность с детьми осуществлялась в игровых образовательных ситуациях.

Выводы и предложения:

- Данные адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения в 2021 - 2022 учебном году:
- благоприятная (лёгкая) степень - 100%;
- Работа воспитателя в период адаптации детей ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

II. Результаты оценки разработанной и реализуемой ООП ДО требованиям ФГОС ДО.

В ДОО разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, которая соответствует требованиям ФГОС ДО

III. Результаты оценки условий реализации основной образовательной программы ДОО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП являются требования к кадровому, материально - техническому, педагогическому, финансовому обеспечению, требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.1. Анализ кадрового обеспечения

Реализация образовательной программы дошкольной группы обеспечивается руководящим, педагогическим работником

Штатным расписанием предусмотрено 1 единица административного и педагогического персонала 1 воспитатель,

Характеристика кадрового потенциала		
По образованию	Высшее педагогическое образование	1
	Среднее педагогическое образование	
	Обучаются заочно в ВЯТГУ	
По педагогическому стажу	До 5 лет	
	От 5 до 10 лет	
	От 10 до 20 лет	1
	Свыше 20 лет	
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	1
	Первая квалификационная категория	
	Соответствие занимаемой должности	
	Не аттестованы	

Педагогический работник, реализующий Программу, обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

ФИО педагога	Типы сформированности компетентностей					Всего баллов (%)
	Развитие деятельности и детей	Развитие общения детей и взрослых	Взаимодействие с родителями воспитанников	Развитие общения	Направленность на индивидуализацию как основу	

					развития ребенка	
	<i>max 30</i>	<i>max 25</i>	<i>max 30</i>	<i>max 40</i>	<i>max 60</i>	Max 185
Набиева А.М	28/93%	21/84%	27/90%	35/88%	53/88%	164/87 %
Итого	93%	84%	90%	88%	88%	87%

Для реализации Стандарта педагог должна обладать профессиональными компетентностями для создания условий в дошкольной группе: развитие деятельности детей, развитие общения детей и взрослых, взаимодействие с родителями воспитанников, развитие общения между детьми, направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка. Педагог содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития. Осуществляет изучение склонностей, интересов воспитанников, содействует становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения детей. Помогает, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении со взрослыми. Осуществляет помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Выводы и предложения:

- Дошкольная группа укомплектовано педагогическими кадрами полностью, 100% педагогов с высшим образованием, квалификационные категории имеют 100 % педагогов.

3.2. Анализ психолого-педагогических условий (Приложение)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется созданию психолого-педагогических условий.

Результаты оценки психолого-педагогических условий в группе

Возрастная группа	Уровень психолого-педагогических условий (max 185 баллов)
Разновозрастная группа	75% (1216 +1586)

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога, позволяющая варьировать

способы и формы организации их жизнедеятельности. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогу по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в дошкольной группе.

Выводы и предложения:

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Способствовать формированию профессиональных компетенций педагогов через освоение новых педагогических технологий, активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, участие в методических объединениях, обобщение собственного педагогического опыта, самообразование.

3.3. Анализ материально-технических условий

3.3.1. Анализ оценки развивающей предметно-пространственной среды группы

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка.

Результаты оценки развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе

Возрастная группа	Уровень создания условий для обеспечения развития по всем образовательным областям (развивающая предметно-пространственная среда)
Разновозрастная группа	75 %
По дошкольной группе	75%

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда, окружающая детей, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Имеются:

- Физкультурный зал;
- участки для прогулок детей;
- групповое помещение с учетом возрастных особенностей детей;

Территория дошкольной группы.

Территория - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды.

3.3.2. Анализ результатов мониторинга средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Средства обучения наряду являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Средства обучения и воспитания, используемые в дошкольной группе для обеспечения образовательной деятельности, - это совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса в обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Подбор средств обучения и воспитания по группам осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование в детском саду отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Результаты оценки материально-технического и учебно-материального обеспечения по образовательным областям

№ п/п	Образовательные области	Уровень материально-технического и учебно-материального обеспечения
1	Физическое развитие	72%
2	Речевое развитие	72%
3	Познавательное развитие	72%
4	Художественно-эстетическое развитие	72%
5	Социально-коммуникативное	72%
	По дошкольной группе	72%

3.3.3. Анализ результатов мониторинга обеспеченности учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением.

Имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

Также имеется методическая литература для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.п.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Выводы и предложения:

Материально-техническое обеспечение в группе соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, уровень материально-технических условий составляет –72%.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально -технической

базы и обеспечением образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и группового помещения строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Учебно-методическое обеспечение частично соответствует требованиям ООП ДО. Необходимо приобрести недостающую методическую литературу, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

3.4. Анализ финансовых условий

Финансирование осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ. Но вместе с тем выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации Программы - условия не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Это можно отнести к требованиям учебно-методического обеспечения, РППС групп.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Для выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимо дополнительное финансирование.

4. Анализ удовлетворенности родителей воспитанников качеством деятельности ДОО

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы.

Поэтому для построения эффективного взаимодействия были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества: родительские собрания, педагогические беседы, выставки детских работ, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические опросы, анкетирование, семинары – практикумы. Были организованы мероприятия для родителей и совместно с родителями, направленные на создание благоприятных условий для развития детско-родительских отношений в семье, способствующие творческому и эмоциональному развитию детей: это и совместные праздники «День матери», «Новогодние приключения», «Осенний бал» и другие

Результат оценки таков: отношения между педагогом и родителями

доверительные, сотруднические, педагог являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родителя в процессе общения с воспитателем получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

В группе обновлены информационные стенды для родителей, где систематически педагог знакомит их с жизнью группы, дает советы и рекомендации по воспитанию малышей.

Активное участие родители принимают в субботниках по благоустройству территории, группы

Результаты оценки степени удовлетворенности родителей воспитанников.

Критерии	Разновозрастная группа	Результаты анкетирования родителей
Количество семей, принявших участие в анкетировании	1	100
Количество родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в группе/ количество родителей, не удовлетворенных качеством образовательных услуг в группе	1	100
УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ		
1. Удовлетворенность родителей присмотром и уходом	1	100
2. Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью	1	100
3. Удовлетворенность образовательных потребностей семьи	1	100
4. Участие семей в образовательной деятельности	1	100
5. Взаимодействие с родителями	1	100
Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	1	100

Как видно из таблицы, родители удовлетворены взаимодействием с ними и присмотром и уходом, удовлетворены участием в образовательной деятельности и как учитываются их потребности.

Выводы и предложения

Степень удовлетворенности родителей воспитанников работой составляет 100 %.

У родителей появился интерес к совместной деятельности с детьми.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности дошкольной группы выявил успешные показатели деятельности

- Учреждение функционирует в режиме развития;
- Хороший уровень освоения детьми программного материала;

В заключении стоит отметить, что анализ результатов деятельности, выявление основных проблем и недоработок помогли не только сформировать перспективы на следующий учебный год, но и определить повышение качества

образовательного, воспитательного процесса.

Основные направления ближайшего развития дошкольной группы

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МКОУ ООШ д.Четай должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса,
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Директор школы /_____/ Т.Р.Калимуллина

