

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д.Четай
Кильмезского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО


РАССМОТРЕНО

Директор школы

ПД по УР

на заседании ПСШ

 /Калимуллина Т.Р./

 /Салихова А.Н./

Протокол № 1

Приказ № 47 от 31.08 2021 г. 31.08

от 31.08 2021 г.

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»
(предметная область «Русский язык и литература»)
на курс основного общего образования**

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Гильмуллина Г.Г.,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык», предметная область «Филология», базовый уровень, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам ООП ООО и авторской программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского для 5-9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. издательства «Просвещение».

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах

1.1 Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и

способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как

полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2. Метапредметные:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ

читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных

решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии

достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных

образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным

признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,

различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать

мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным

признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Содержание учебного предмета

2.1 Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных

нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и

фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс,

окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки*

зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.

Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения;

нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Воспитательный блок программы

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- проведение предметных недель;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести и навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Язык и общение	<p>Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Виды речевой деятельности (слушание, аудирование, говорение, письмо). Лингвистика как наука о языке. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, собеседники). Речь устная и письменная. Язык и человек. Роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Стили речи. Основные особенности разговорной речи, языка художественной литературы</p>
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	<p>Звуки речи. Фонетическая транскрипция. Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в предложении. Понятие орфограммы. Орфография как раздел языкознания. Понятие орфограммы и орфографическое правило. Проверяемые гласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. Правописание <i>ь</i> и <i>Ь</i>. Раздельное написание предлогов с другими словами. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Морфология. Система частей речи в русском языке. Традиционная классификация частей речи. Принципы классификации частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в тексте. Начальная форма глагола. Инфинитив, его грамматические и словообразовательные особенности. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Способы переработки текста. Особенности изменения глаголов по лицам и числам. Особенности глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глагольных формах. Имя существительное как самостоятельная часть речи: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства. Словообразование существительных. Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных.</p>

		<p>Синтаксическая роль прилагательного. Устное рисование. Повествование.</p> <p>Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация</p>
3	<p>Синтаксис.</p> <p>Пунктуация</p> <p>. Культура речи</p>	<p>Единицы синтаксиса русского языка. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Порядок разбора словосочетания. Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли.</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. Соотношение понятий «главные члены предложения» и «грамматическая основа предложения». Порядок слов в предложении.</p> <p>Сказуемое. Способы его выражения в предложениях.</p> <p>Употребление тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые предложения).</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Повторение и углубление сведений о второстепенных членах предложения и способах их выражения. Дополнение как член предложения, способы его выражения. Соотношение смысловых и падежных вопросов. Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты.</p> <p>Понятие и обозначение обстоятельства. Соотношение смысловых и падежных вопросов. Понятие об однородных членах предложения. Условия однородности членов предложения.</p> <p>Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Интонационно правильное произношение предложений с однородными членами.</p> <p>Обращение, речевая роль, морфологические способы выражения, грамматическая особенность. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями. Правильное произношение предложений с обращениями. Этикетные правила использования обращений. Жанр письма; особенности</p>

		<p>этого жанра. Знаки препинания в простом предложении. Порядок разбора простого предложения. Предложения простые и сложные. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Порядок разбора сложного предложения. Прямая речь, морфологические признаки. Слова автора в предложениях с прямой речью. Правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Интонационно правильное произношение предложений с прямой речью. Понятие «диалог», «реплика». Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Строение словосочетания. Структура простого предложения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении</p>
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	<p>Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Система гласных звуков. Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие/глухие. Парные/непарные по звонкости /глухости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Основная мысль текста. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции.</p> <p>Повествование как функционально-смысловый тип речи. Звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительная функция. Элементарные сведения о развитии письменности. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.</p> <p>Смыслоразличительная функция мягкого знака в слове. Понятие о двойной роли букв <i>е, ё, ю, я</i>. Понятие орфоэпии, правила нормативного произношения звуков в словах. Система согласных и гласных звуков русского языка. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания</p>
5	Лексика. Культура речи	<p>Лексика как словарный состав языка, совокупность слов данного языка. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы и многозначные слова. Разные виды омонимов: лексические омонимы, фонетические омонимы (омофоны), графические омонимы (омографы), грамматические омонимы (омоформы). Синонимы как</p>

		<p>семантические группировки слов. Антонимы как семантические группировки слов. Повторение и углубление сведений об антонимах. Смысловые и стилистические различия антонимов</p> <p>Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.</p> <p>Подробное изложение содержания прочитанного текста</p>
6	<p>Морфемика</p> <p>Орфография. Культура речи</p>	<p>Состав слова. Виды морфем. Однокоренные слова и формы слова. Словообразование и изменение форм слова. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Нулевая морфема. Корень слова. Однокоренные слова. Омоформы.</p> <p>Рассуждение как функционально-смысловый тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Суффикс как словообразующая морфема. Приставка как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога.</p> <p>Изложение содержания прочитанного текста (выборочное).</p> <p>Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Понятие о беглых гласных при чередовании, случаи появления беглых гласных.</p> <p>Понятие о вариантах морфем. Морфемный анализ слова.</p> <p>Правописание приставок. Группы изменяемых на письме приставок на з/с и их правописание. Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А / О в корнях с чередованием. Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. Правописание букв И / Ы после Ц. Морфемный анализ слова</p>
7	Имя существительное	<p>Имя существительное как самостоятельная часть речи: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства. Словообразование имен существительных. Текст определенного функционально-смыслового типа речи.</p> <p>Основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными. Представление об именах существительных собственных и нарицательных.</p> <p>Правило употребления большой буквы в именах собственных, с выделением кавычками заглавий книг, газет и т.д.; формирование умения распознавать имена собственные и нарицательные.</p> <p>Родимён существительных (повторение изученного).</p> <p>Существительные общего рода. Сведения о грамматической категории числа существительного; Лексические группы существительных, имеющих только форму множественного числа. Лексические группы существительных, имеющих только форму единственного числа. Склонение имён существительных (повторение изученного). Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Разносклоняемые существительные. Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ</p>

		<p>слова. Сведения о грамматической категории числа существительного. Лексические группы существительных, имеющих только форму множественного числа.</p> <p>Правописание букв О и Ё после шипящих в окончаниях существительных. Порядок морфологического разбора имен существительных</p>
8	Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного. Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. Описание животного как вариант описания. Полные и краткие прилагательные. Значение, изменение и синтаксическая роль кратких прилагательных. Краткие прилагательные, их образование. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Характеристика имени прилагательного по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»</p>
9	Глагол	<p>Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. Правило написания <i>не</i> с глаголами. Слушание и чтение как виды речевой деятельности. Ошибки в образовании инфинитива, вызванные влиянием говора. Суффиксы инфинитива. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глагольных формах. Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Правило написания букв <i>е – и</i> в корнях глаголов с чередованием. Рассказ от первого лица. Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Образование и употребление глаголов прошедшего времени, глаголов настоящего времени, глаголов будущего времени. Особенности глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Характеристика глагола по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времён глагола</p>
10	Повторение и систематизация изученного	<p>Систематизация знаний, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Соблюдение основных орфографических норм. Строение словосочетания. Структура простого предложения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении</p>

3. Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов всего	В том числе на развитие речи
Язык и общение	3	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем	20	3
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30	7
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15	3
Лексика. Культура речи	8	2
Морфемика. Орфография. Культура речи	22	4
Имя существительное	21	4
Имя прилагательное	14	4
Глагол	30	4
Повторение и систематизация изученного	7	2
ИТОГО	170	34

Календарно-тематическое планирование (170 часов)

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов	Основное содержание	Тип урока	Деятельность обучающихся	Предметные результаты	Метапредметные результаты (<i>К</i> – коммуникативные, <i>П</i> – познавательные, <i>Р</i> – регулятивные)	Личностные Результаты (личностные УУД)
1-2	Язык и общение	2	Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Виды речевой деятельности (слушание, аудирование, говорение, письмо). Лингвистика как наука о языке. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, собеседники). Речь устная и письменная	Комбинированный урок	Работа в группах. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации. Выполнение упражнений (практикум). Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работы со схемами. Работа со схемой. Фронтальный опрос, практикум	Научиться осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Научиться воспринимать русский язык как явление национальной культуры и основное средство общения. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности	<i>К</i> : слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий. <i>П</i> : извлекать необходимую информацию; находить необходимую информацию и анализировать ее содержание. <i>Р</i> : самостоятельно оценивать результаты; контролировать работу с целью сравнения результата с заданным образцом	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Испытывать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, ёмкости родного русского языка

3	РР Стили речи	1	Язык и человек. Роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Стили речи. Основные особенности разговорной речи, языка художественной литературы	Комбинированный урок	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа со схемами. Работа со схемой. Фронтальный опрос: языкознание, тренинг	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	<i>К:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. <i>П:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Р:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Звуки речи. Фонетическая транскрипция	Комбинированный урок	Игра, беседа, работа в микрогруппах, работа со словарем. Опрос: повествование. Практикум по транскрибированию	Научиться различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Осознавать смысловую функцию звука	<i>К:</i> самостоятельно определять цели, задавать вопросы, вырабатывать решения. <i>П:</i> анализировать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. <i>Р:</i> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности
5	Орфограмма	1	Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных в составе	Урок обобщения и систематизации	Самостоятельная работа с текстом, фиксирование собственных затруднений, диагностика	Научиться осознавать причины появления ошибки определять способы	<i>К:</i> формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы). <i>П:</i> объяснять языковые	Формировать устойчивую мотивацию к диагностической деятельности

			морфем. Знаки препинания в предложении. Понятие орфограммы	ЗУН	ошибок последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя	действий, помогающих предотвратить их в последующих письменных работах	явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных вопросов в изученных темах. <i>P:</i> формировать ситуацию саморегуляции	по алгоритму, индивидуальному плану
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Орфография как раздел языкознания. Понятие орфограммы и орфографического правила. Проверяемые гласные в корне слова	Урок применения ЗУН	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа, игра. Правописание, анализ поэтической речи. Опрос: гласные звуки	Научиться сопоставлять произношение с написанием, делать транскрипцию слова. Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые гласные в корне слова»	<i>K:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П:</i> самостоятельно организовывать работу. <i>P:</i> выбирать средства достижения цели	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Орфография как раздел языкознания. Понятие орфограммы и орфографического правила. Проверяемые согласные в корне слова	Урок применения ЗУН	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа, игра. Правописание, анализ поэтической речи, опрос: согласные звуки	Научиться сопоставлять произношение с написанием, делать транскрипцию слова. Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой	<i>K:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П:</i> самостоятельно организовывать работу. <i>P:</i> выбирать средства достижения цели	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка

						«Проверяемые согласные в корне слова»		
8	Правописание непровносимых в корне слова	1	Орфография как раздел языкознания. Понятие орфограммы и орфографического правила. Проверяемая согласная в корне слова	Урок применения ЗУН	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа, игра. Правописание, анализ поэтической речи, опрос: согласные звуки	Научиться сопоставлять произношение с написанием, делать транскрипцию слова. Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непронносимые согласные»	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П:</i> самостоятельно организовывать работу. <i>Р:</i> выбирать средства достижения цели	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	Орфография как раздел языкознания. Понятие орфограммы и орфографического правила. Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	Урок применения ЗУН	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа, игра. Правописание, анализ поэтической речи, текущий контроль	Научиться сопоставлять произношение с написанием, делать транскрипцию слова. Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих»	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П:</i> самостоятельно организовывать работу. <i>Р:</i> выбирать средства достижения цели	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
10	Разделительные <i>ь и ь</i>	1	Орфография как раздел языкознания.	Урок применения	Совершенствование правописных умений,	Научиться сопоставлять произношение с	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Положительная мотивация и

			Понятие орфограммы и орфографического правила Правописание <i>ь</i> и <i>ъ</i>	ЗУН	ознакомительное чтение, словарная работа, игра. Правописание, анализ поэтической речи, текущий контроль	написанием, делать транскрипцию слова. Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Правописание <i>ь</i> и <i>ъ</i> »	<i>П</i> : самостоятельно организовывать работу. <i>Р</i> : выбирать средства достижения цели	познавательный интерес к изучению курса русского языка
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Орфография как раздел языкознания. Понятие орфограммы и орфографического правила. Раздельное написание предлогов с другими словами	Урок применения ЗУН	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа, игра. Правописание, анализ поэтической речи, текущий контроль	Научиться сопоставлять произношение с написанием, делать транскрипцию слова. Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Раздельное написание предлогов с другими словами»	<i>К</i> : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П</i> : самостоятельно организовывать работу. <i>Р</i> : выбирать средства достижения цели	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
12	РР Текст. Обучающее сочинение	1	Текст как продукт речевой деятельности. Формально – смысловое единство и коммуникативная	Урок изучения и первичного закрепления	Работа в группах. Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми	Научиться определять признаки текста, озаглавливать тексты; устанавливать принадлежность	<i>К</i> : осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач. <i>П</i> : находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём,	Формирование мотивации к изучению нового материала

			я направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация	новых знаний	понятиями. Материал п. 3, словарная работа, опрос: описание, анализ текста, практикум	текста к определенному типу речи; с опорой на план передавать содержание текста в устной или письменной форме	находить в нём информацию о правописании слова. <i>P</i> : оценивать результаты выполненного задания по учебнику	
13	Части речи как лексико-грамматические разряды слов	1	Морфология. Система частей речи в русском языке. Традиционная классификация частей речи. Принципы классификации частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Работа в парах, группах, индивидуальные задания. Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи	Научиться опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению	<i>K</i> : строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге <i>L</i> : выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>P</i> : выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека	Формирование уважительного отношения к иному мнению
14	Наречие . Признак и наречия	1	Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в тексте	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа, индивидуальные задания, работа в парах (взаимопроверка). Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ	Научиться анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его	<i>K</i> : определение целей, способов взаимодействия для учебного сотрудничества. <i>L</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>P</i> : прогнозирование результата и уровня усвоения материала	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям

				ала	текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей	синтаксическую функцию		
15	Глагол. <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	Начальная форма глагола. Инфинитив, его грамматические и словообразовательные особенности	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Совершенствованное правописание. Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста	Научиться распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры	<i>К:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. <i>Л:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <i>Р:</i> работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу
16	РР Тема текста	1	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Способы переработки текста.	Урок комплексного применения ЗУН	Коллективная работа с текстом, определение темы текста, главной мысли текста, типа речи текста. Самостоятельная работа	Научиться принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого на слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста (сжато) в форме ученического изложения	<i>К:</i> строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Л:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, определять основную и второстепенную информацию. <i>Р:</i> принимать учебную задачу	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности

17	Личные окончания глаголов	1	Особенности изменения глаголов по лицам и числам. Особенности глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глагольных формах (повторение)	Урок комплексного применения знаний	Коллективная работа, работа в парах. Орфографический тренинг. Анализ языкового материала и составление рассказа	Научиться изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<i>К:</i> определять цели, планировать общие способы работы. <i>Л:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы. <i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
18	Имя существительное	1	Имя существительное как самостоятельная часть речи: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства. Словообразование имен существительных	Урок комплексного применения знаний	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом	Научиться применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	<i>К:</i> участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения. <i>Л:</i> выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Р:</i> определять учебную задачу	Формировать устойчивое отношение к учению, познавательной деятельности
19	Имя прилагательное	1	Имя прилагательное как часть речи. Морфологически	Урок комплексного применения	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах,	Научиться опознавать имена прилагательные по	<i>К:</i> строить монологические высказывания. <i>Л:</i> выделять из представленной информации	Формировать устойчивое отношение к учению

			е признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного	ения знаний	микрогруппах. Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте	грамматическим признакам	ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>P:</i> определять учебную задачу	
20	РР Сочинение по картине	1	Планирование. Устное рисование. Повествование	Урок применения ЗУН	Пересказ прочитанного текста, беседа. Работа над планом, устное рисование	Научиться строить рассказ в соответствии с особенностями позиции, требованиями повествования	<i>K:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>П:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>P:</i> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности
21	Местоимение	1	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений	Урок изучения и закрепления нового материала	Коллективная работа, индивидуальные задания. Орфографический тренинг. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений	Научиться определять грамматические признаки местоимений	<i>K:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П:</i> самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации <i>P:</i> формулировать тему, проблему и цели урока	Положительная мотивация учебной деятельности
22	Контрольный урок	1		Урок контроля	Самостоятельная работа, самопроверка.	Научиться грамотно и каллиграфически	<i>K:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	Формировать устойчивую мотивацию к

					Записывание (списывание), анализ работы	правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции	самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
23	Основная мысль текста	1	Тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация	Урок комплексного применения ЗУН	Коллективная работа с текстом, определение темы текста, главной мысли текста, типа речи текста. Самостоятельная работа	Научиться принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого на слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста (сжато) в форме ученического изложения	<i>К:</i> строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач <i>Л:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, определять основную и второстепенную информацию. <i>Р:</i> принимать учебную задачу	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности
24	Синтаксис. Пунктуация	1	Единицы синтаксиса русского языка	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями об основных понятиях синтаксиса; роль синтаксиса в формировании и	Научиться определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; производить пунктуационный разбор предложения,	<i>К:</i> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; строить монологические высказывания. <i>Л:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации, делать обобщения, выводы. <i>Р:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, принимать и	Испытывать положительное отношение к учению, познавательной деятельности

					выражении мысли; умение отличать словосочетания от предложений	анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи	сохранять учебную задачу	
25	Словосочетание как синтаксическая единица	1	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Порядок разбора словосочетания	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Самостоятельная работа, работа в парах (взаимопроверка), беседа. Словарный диктант. Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование, синтаксический разбор словосочетаний	Научиться выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, выполнять синтаксический разбор, строить схемы, классифицировать словосочетания	<i>К:</i> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Л:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Р:</i> фиксировать индивидуальные затруднения	Формировать устойчивую мотивацию к обучению
26	Предложение	1	Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группах. Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах,	Научиться определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц, находить грамматическую основу предложения	<i>К:</i> формулировать и обосновывать свою точку зрения. <i>Л:</i> использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Р:</i> самостоятельно выбирать способы решения проблем	Положительная мотивация учебной деятельности

			Роль предложений в формировании и выражении мысли		микрогруппах. Определение границ предложений			
27-28	РР Сжатое изложение	2	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное)	Урок комплексного применения знаний	Самостоятельная работа. Составление плана, изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения	Научиться передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Л:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Р:</i> контроль и самоконтроль учебных действий	Формировать способность к самооценке своих действий, поступков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению
29-30	РР Сочинение	2	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста	Урок комплексного применения ЗУН	Создание текста-рассуждения, беседа, работа в парах, коллективная работа. Словарная работа, письменная работа	Научиться определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>К:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Л:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Р:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению
31	Члены предложения	1	Главные и второстепенные члены предложения	Урок изучения и первич	Самостоятельная работа, самопроверка, коллективная	Научиться распознавать главные и второстепенные члены	<i>К:</i> задавать вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку	Уметь отстаивать свое мнение

				ного закреп ления нового матери ала	работа. Буквенный диктант. Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме	предложения	зрения. <i>П:</i> читать, слушать, извлекать нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Р:</i> действовать по плану	
32	Главные члены предлож ения. Подлеж ащее	1	Соотношение понятий «главные члены предложения» и «грамматическая основа предложения». выражения. Порядок слов в предложении. Подлежащее. Способы выражения подлежащего в предложениях	Урок компле ксного примен ения знаний	Коллективная работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями; умение определять способы выражения подлежащего и сказуемого, ставить тире между главными членами предложения	Научиться распозн авать главные и второстепенные члены предложения. Научиться определ ять способы выраж ения подлежащего	<i>К:</i> грамотно задавать вопросы <i>П:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Р:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Проявлять познавательн ый интерес к новому учебному содержанию
33	Сказуем ое	1	Сказуемое. Способы его выражения в предложениях	Урок компле ксного примен ения знаний	Актуализация знаний (беседа), устный пересказ, работа над планом. Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление	Научиться определ ять способы выраж ения сказуемого	<i>К:</i> грамотно задавать вопросы <i>П:</i> выполнять логические операции <i>Р:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений	Проявлять познавательн ый интерес к новому учебному содержанию

					алгоритма действий			
34	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Употребление тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительным и в именительном падеже	Урок изучения и закрепления нового материала	Коллективная работа, работа в парах. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор	Научиться опознавать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	<i>К:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>П:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Р:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
35	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные предложения)	Уроки комплексного применения знаний.	Коллективная работа, работа в парах. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий. Анализ предложений	Научиться определять способы выражения грамматической основы	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <i>П:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Р:</i> принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Положительная мотивация учебной деятельности
36	Второстепенные члены предложения	1	Второстепенные члены предложения (определение,	Урок изучения и первич	Слушание и говорение. Совершенствование умений	Научиться распространять предложения второстепенными	<i>К:</i> систематизировать материал на определенную тему. <i>П:</i> самостоятельно учитывать	Формировать уважительное отношение к иному

	ения		дополнение, обстоятельство). Повторение и углубление сведений о второстепенных членах предложения и способах их выражения	ного закрепления нового материала	выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой. Проверочная работа. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор	членами; определять назначение второстепенных членов предложения; обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Р</i> : проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	мнению
37	Дополнение	1	Дополнение как член предложения, способы его выражения. Соотношение смысловых и падежных вопросов	Урок изучения и закрепления нового материала	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой. Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор	Научиться пользоваться алгоритмом определения дополнений, составлять предложения с использованием дополнений	<i>К</i> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Л</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением. <i>Р</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Овладеть учебными действиями и уметь использовать знания для решения познавательных и практических задач
38	Определение	1	Определение как член предложения, способы его	Урок изучения и закреп	Слушание и говорение. Совершенствование умений	Научиться пользоваться алгоритмом определения	<i>К</i> : осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации	Овладеть учебными действиями и уметь

			выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты	ления нового материала	выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой. Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор	определений, осознать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	общения, <i>П</i> : обобщать понятия. <i>Р</i> : осуществлять преобразование информации, извлеченной из различных источников	использовать знания для решения познавательных и практических задач
39	Обстоятельство	1	Понятие и обозначение обстоятельства. Соотношение смысловых и падежных вопросов	Урок изучения и закрепления нового материала	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой. Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор	Научиться пользоваться алгоритмом определения обстоятельств	<i>К</i> : обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>П</i> : осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Р</i> : фиксировать индивидуальные затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности
40	Однородные члены предложения	1	Понятие об однородных членах предложения. Условия однородности	Урок изучения и закрепления нового	Коллективная работа, работа в парах. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ	Научиться опознавать однородные члены предложения	<i>К</i> : учитывать и уважать разные мнения. <i>П</i> : осуществлять поиск необходимой информации <i>Р</i> : оценивать правильность выполнения действий и	Проявлять активность во взаимодействии для решения

			членов предложения	материала	предложений и текста. Синтаксический разбор		вносить необходимые коррективы	коммуникативных и познавательных задач
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Интонационно правильное произношение предложений с однородными членами	Урок комплексного применения знаний	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка). Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений	Научиться применять при письме данное пунктуационное правило	<i>К:</i> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Л:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Р:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям
42	Диктант	1		Урок контроля	Самостоятельная работа, самопроверка. Записывание (списывание). Анализ. Синтаксический разбор. Моделирование предложений	Научиться грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
43	Предложения с обращениями	1	Обращение, речевая роль, морфологические способы выражения,	Урок изучения и закрепления	Коллективная, самостоятельная работа, работа в группах. Индивидуальные	Научиться отличать обращение от подлежащего; определять функции обращения, грамм	<i>К:</i> строить монологические высказывания. <i>Л:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации, делать	Уметь отстаивать свое мнение

			грамматическая особенность. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями. Правильное произношение предложений с обращениями. Этикетные правила использования обращений	нового материала	задания. Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор	стилистические особенности	обобщения, выводы. <i>Р:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, принимать и сохранять учебную задачу	
44	РР Письмо	1	Жанр письма; особенности этого жанра	Урок комплексного применения ЗУН	Создание текста, беседа, работа в парах, коллективная работа. Письменная работа	Научиться определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>К:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Л:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Р:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению
45	Синтаксический разбор простого	1	Знаки препинания в простом предложении. Порядок разбора	Урок комплексного применения	Работа со словарем, моделирование, работа в группах.	Научиться правильно интонировать предложение,	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Проявлять познавательный интерес к новым

	о предложении. Пунктуационный разбор простого предложения		простого предложения	ения знаний	Словарный диктант. Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор. Проверочная работа	конструировать предложения. Обнаруживать ошибки в строении предложений и исправлять их	<i>Л:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Р:</i> принимать познавательную цель, сохраняя ее при выполнении учебных действий	знаниям
46	Простые и сложные предложения	1	Предложения простые и сложные. Типы сложных предложений	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями о сложном предложении; выполнение заданий в рабочей тетради при консультативной помощи учителя	Научиться опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путем нахождения их грамматических основ	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <i>Л:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Р:</i> принимать познавательную цель, сохраняя ее при выполнении учебных действий	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе
47	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Знаки препинания в сложном предложении. Порядок разбора сложного предложения	Урок комплексного применения знаний	Работа со словарем, моделирование, работа в группах. Словарный диктант. Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический	Научиться правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <i>Л:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Р:</i> принимать познавательную цель, сохраняя ее при выполнении учебных	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям

					разбор. Проверочная работа	строении сложных предложений и исправлять их	действий	
48	Прямая речь	1	Прямая речь, морфологические признаки. Слова автора в предложениях с прямой речью. Правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Интонационно правильное произношение предложений с прямой речью	Урок изучен ия и закреп ления нового матери ала	Коллективная, самостоятельная работа, работа в группах. Индивидуальные задания. Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор	Научиться составл ять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>П:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р:</i> принимать решения в проблемной ситуации	Уметь вести диалог на основе равноправны х отношений и взаимного уважения
49	Диалог	1	Понятие «диалог», «реплика». Знаки препинания при диалоге	Урок изучен ия и закреп ления нового матери ала	Коллективная, самостоятельная работа, работа в группах. Индивидуальные задания. Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами	Научиться правиль но пунктуационно оформлять диалог, правильно интонировать предложения диалога	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>П:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р:</i> принимать решения в проблемной ситуации	Умение вести диалог на основе равноправны х отношений и взаимного уважения
50	Повторе ние по	1	Строение словосочетания.	Урок обобще	Формирование у учащихся способн	Научиться провод ить анализ и	<i>К:</i> с достоинством признавать ошибочность своего мнения и	Формировать устойчивую

	теме «Синтаксис и пунктуация»		Структура простого предложения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении	ния и систематизации знаний, умений и навыков в	остейкрефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения последующей взаимопроверкой	синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта	корректировать его. <i>П:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <i>Р:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью	мотивацию к обучению, навыков анализа
51	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1		Урок контроля	Написание контрольной работы, выполнение грамматического задания	Уметь воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции	Осознавать себя как индивидуальности одновременно как члена общества
52-53	РР Выборочное изложение	2	Планирование. Устное рисование. Повествование	Урок применения ЗУН	Пересказ прочитанного текста, информационная обработка, беседа. Работа над планом, устное рисование	Научиться строить текст в соответствии с особенностями мпозиции, требованиями повествования	<i>К:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>П:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Р:</i> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности

54	Фонетика	1	Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки. Изменение качества гласного звука в безударной позиции	Комбинированный урок	Коллективная работа. Транскрибирование, работа со схемой: кодирование и декодирование, задания поискового характера. Правописание, опрос: согласные звуки и буквы. Практикум, работа с текстом	Научиться классифицировать звуки буквы русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе, оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
55	Гласные звуки	1	Система гласных звуков	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Словарная работа, углубление знаний о гласных звуках русской речи, совершенствовании правописных умений. Правописание, словарная работа, практикум, зрительный диктант	Научиться различать гласные и согласные звуки, выразительно читать, работать с орфоэпическими справочниками	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. <i>Л:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Р:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам	Овладеть учебными действиями и уметь использовать знания для решения познавательных и практических задач
56	Согласные звуки	1	Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие/глухие. Парные/непарные	Комбинированный урок	Работа в парах. Составление текста. Работа со схемами: кодирование и декодирование.	Научиться узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение	<i>К:</i> самостоятельно определять цели, задавать вопросы, вырабатывать решения. <i>Л:</i> анализировать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в

			по звонкости /глухости. Сонорные согласные. Шипящие согласные		Опрос, словарная работа. Практикум: анализ согласных звуков, правописание, проверочная работа		логически обоснованные рассуждения . <i>P:</i> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	устной и письменной речи
57	РР Основная мысль текста	1	Соотношение понятий «основная мысль», «тема», «идея». Заголовок, отражение в нем основной мысли связного речевого высказывания. Строение текста и развитие основной мысли	Урок изучения нового материала	Групповой тренинг, дискуссия, проблемные ситуации, учебно-речевая деятельность	Научиться проводить смысловой анализ текста – правильно и полно определять тему и основную мысль текста, отражать тему и идею в заголовках	<i>K:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Л:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>P:</i> контроль и самоконтроль учебных действий	Формировать эмпатию как осознанного понимания и сопереживания
58	Изменение звуков в речевом потоке	1	Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции	Комбинированный урок	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа, игра. Правописание, анализ поэтической речи, опрос.	Научиться узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение	<i>K:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. <i>Л:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>P:</i> обращаться к способу	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи

							действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия	
59	РР Повествование	1	Строение текста-повествования. Способы развития основной мысли, передачи последовательности действий	Комбинированный урок	Практикум, беседа, фронтальная и индивидуальная работа, обучение в сотрудничестве, диспут	Вести наблюдение за использованием глагола и его форм в повествовании, уметь создавать текст-повествование, употреблять соответствующие языковые средства	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>П:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Р:</i> контроль и самоконтроль учебных действий	Формировать эмпатию как осознанного понимания и сопереживания
60	Согласные звонкие и глухие	1	Парные / непарные по звонкости/ глухости. Смыслоразличительная функция	Комбинированный урок	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа, игра. Правописание, анализ поэтической речи, опрос	Научиться сопоставлять произношение с написанием, делать транскрипцию слова	<i>К:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <i>П:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Р:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи
61	Графика . Алфавит	1	Элементарные сведения о развитии письменности.	Урок изучения новых	Игра, беседа, работа в микрогруппах, работа со	Научиться классифицировать звуки и буквы русского	<i>К:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания. <i>П:</i> строить объяснение в устной форме по	Формировать навыки самоанализа и

			Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв	знаний	словарем. Опрос, практикум по транскрибированию, комплексный анализ текста	языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова	предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений. <i>Р</i> : формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	самоконтроль самостоятельной коллективной практической деятельности
62	РР Описание предмета	1	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста	Урок комплексного применения ЗУН	Создание текста-описания, беседа, работа в парах, коллективная работа, словарная работа, письменная работа	Научиться определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>К</i> : слушать и понимать речь других; вступать в беседу; осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>П</i> : находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Р</i> : определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению
63	Обозначение мягкости и согласных с помощью	1	Значения мягкого знака как средства обозначения мягкости согласных, написание	Комбинированный урок	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределение слов на группы	Формировать умение выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме	<i>К</i> : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П</i> : самостоятельно организовывать работу. <i>Р</i> : выбирать средства	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса

	ю мягкого знака		сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ		согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте		достижения цели	русского языка
64	Двойная роль букв <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i>	1	Понятие о двойной роли букв <i>е</i> , <i>е</i> , <i>ю</i> , <i>я</i>	Комби нирова нный урок	Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного	Формировать умение называть звучи, обозначаемые буквами <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i>	<i>К</i> : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <i>Л</i> : объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Р</i> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи
65	Орфоэп ия	1	Понятие орфоэпии, правила нормативного произношения звуков в словах; формирование умения находить и исправлять произносительны е и орфографические	Комби нирова нный урок	Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	Научиться сопоста влять произношение с написанием	<i>К</i> : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <i>Л</i> : объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Р</i> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи

			ошибки				ориентировочного действия в учебном материале	
66	Фонетический разбор слова	1	Система согласных и гласных звуков русского языка. Фонетический анализ слова	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная работа, работа в парах. Практикум, работа с текстом	Научиться различать звуки и буквы, выполнять анализ звуков в речевом потоке, видеть звук в сильной и слабой позиции; выполнять фонетический разбор слов	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>Л:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р:</i> принимать решения в проблемной ситуации	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля
67	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография»	1	Система согласных и гласных звуков русского языка. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная работа, работа в парах. Практикум, работа с тестом	Научиться различать звуки и буквы, выполнять анализ звуков в речевом потоке, видеть звук в сильной и слабой позиции; выполнять фонетический разбор слов	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>Л:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р:</i> принимать решения в проблемной ситуации	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля
68	Контрольная работа по теме «Фонетика, графика, орфогра	1		Урок контроля	Самостоятельная работа, самопроверка, работа со схемами предложений. Списывание, анализ работы.	Научиться грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитическ

	фия»					орфограммы и пунктограммы	<i>P:</i> формировать ситуацию саморегуляции	ой, проектной деятельности
69	Слово и его лексическое значение	1	Лексика как словарный состав языка, совокупность слов данного языка. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова	Комбинированный урок	Коллективная, групповая работа. Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование. Изучающее чтение. Словарный диктант, обращение к «советам помощника», работа со словарем	Научиться выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. Объяснять лексическое значение слов	<i>K:</i> осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <i>П:</i> давать определения понятиям; строить рассуждения. осуществлять анализ. <i>P:</i> самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, к учёбе
70	Однозначные и многозначные слова	1	Лексическое и грамматическое значения слова	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи. Коллективная и индивидуальная работа. Орфографический практикум «угадай слово», построение устного	Научиться использовать толковый словарь для объяснения правописания и лексического значения слов	<i>K:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. <i>П:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>P:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия	Формировать навыки исследовательской и творческой деятельности

					монологического ответа			
71	Прямое и переносное значения слова	1	Прямое и переносное значения слова	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи. Коллективная и индивидуальная работа	Научиться использовать толковый словарь для объяснения правописания и лексического значения слов	<i>К:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. <i>П:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Р:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия	Формировать навыки исследовательской и творческой деятельности
72	Омонимы	1	Омонимы и многозначные слова. Разные виды омонимов: лексические омонимы, фонетические омонимы (омофоны), графические омонимы (омографы), грамматические омонимы (омоформы)	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка). Практикум по обогащению словарного запаса, работа со словарями	Научиться опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова; оценивать уместность и точность использования слов в тексте	<i>К:</i> в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. <i>П:</i> структурировать материал. <i>Р:</i> составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению
73	Синонимы	1	Деление лексики на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Лексическая	Урок комплексного применения ЗУН	Практикум, орфографический тренинг, выписки из словаря. Работа со словарём. Анализ и	Научиться опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов;	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения. <i>П:</i> самостоятельно организовать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов. <i>Р:</i> выделять альтернативные	Формировать навыки индивидуальной, коллективной исследовательской

			сочетаемость.Синонимы как семантические группировки слов		прогнозирование текста. Составление плана ответа	использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	ьской деятельности
74	Антонимы	1	Антонимы как семантические группировки слов. Повторение и углубление сведений об антонимах. Смысловые и стилистические различия антонимов	Урок комплексного применения ЗУН	Самостоятельная работа, беседа, работа в парах. Словарный диктант. Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Проверочная работа	Научиться опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении	<i>К:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>П:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения лингвистических задач. <i>Р:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Формировать навыки индивидуальной, коллективной исследовательской деятельность
75-76	РР Изложение	2	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Подробное изложение содержания прочитанного текста	Уроки комплексного применения ЗУН	Самостоятельная работа. Работа в парах. Работа над планом. Написание продолжения текста с сохранением заданного стиля и типа	Научиться передавать информацию исходного текста по заданному началу	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>П:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Р:</i> контроль и самоконтроль учебных действий	Формировать эмпатию как осознанное понимание и сопереживание
77	Морфема как	1	Состав слова. Виды морфем	Урок усвоения	Коллективная работа, работа в	Научиться разбираться в	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и	Формировать устойчивую

	минимальная значимая единица языка			ия нового материала и комплексного применения знаний.	группах. Изучение теоретического материала. Совершенствование правописных умений. Игра. Орфографический практикум	понятиях морфемки, владеть алгоритмом определения корня слова	позицию, задавать вопросы. <i>П:</i> выделять существенную информацию. <i>Р:</i> следовать при выполнении заданий правилам	мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
78	Изменение и образование слов	1	Однокоренные слова и формы слова	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Изучение теоретического материала. Совершенствование правописных умений	Научиться разбираться в понятиях морфемки, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <i>П:</i> выделять существенную информацию. <i>Р:</i> следовать при выполнении заданий правилам	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
79	Окончание и основа слова	1	Словообразование и изменение форм слова. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Нулевая морфема	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Самостоятельная работа, работа в парах. Анализ схемы, модели. Совершенствование правописных умений. Проверочная работа: корень слова, практикум, решение лингвистической	Научиться осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <i>П:</i> выделять существенную информацию <i>Р:</i> следовать при выполнении заданий правилам	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					задачи	основу, объяснять значение окончаний		
80	Корень слова	1	Корень слова. Однокоренные слова. Омоформы	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний.	Коллективная работа, работа в группах. Изучение теоретического материала. Совершенствование правописных умений. Игра. Орфографический практикум	Научиться разбираться в понятиях морфемике, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова	<p><i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p> <p><i>П:</i> выделять существенную информацию.</p> <p><i>Р:</i> следовать при выполнении заданий правилам</p>	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
81	РР Рассуждение	1	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста	Урок комплексного применения ЗУН	Создание текста-рассуждения, беседа, работа в парах, коллективная работа. Словарная работа, письменная работа	Научиться определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<p><i>К:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>П:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Р:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления</p>	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению
82	Суффикс	1	Суффикс как словообразующая морфема	Урок усвоения нового	Совершенствование правописных умений. Работа в парах, группах.	Научиться владеть алгоритмом определения суффиксов	<p><i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><i>П:</i> уметь</p>	Формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию

				материала и комплексного применения знаний	Словообразовательная разминка, зрительный диктант, подчёркивание основы, практикум, морфемный разбор	слове, осознавать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>P:</i> самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока	Формированию
83	Приставка	1	Приставка как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Слушание и говорение. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой. Практикум, списывание, обращение к «советам помощника», опрос: результаты домашнего обсуждения	Научиться владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознавать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок	<i>K:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П:</i> уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>P:</i> самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока	Формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию
84	РР Изложение	1	Изложение содержания прослушанного	Урок комплексного	Самостоятельная работа. Составление	Научиться передавать информацию	<i>K:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать способность к самооценке

			или прочитанного текста (выборочное)	применения знаний	плана, изложение с одержания прослушанного или прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения	исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости	<i>Л:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Р:</i> контроль и самоконтроль учебных действий	своих действий, поступков, осознания своих трудностей и стремлению к их преодолению
85-86	Чередование звуков. Беглые гласные	2	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы	Комбинированный урок	Коллективная работа, индивидуальные задания. Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Орфографический тренинг	Научиться графически обозначать чередование	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. <i>Л:</i> давать определения понятиям; строить рассуждения. <i>Р:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий
87-88	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	2	Морфемный анализ слова	Урок комплексного применения ЗУН	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах, по рядам. Игра «Составь слова», эстафета «Вырви с корнем», сочинение сказок, правописание	Научиться применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	<i>К:</i> с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>Л:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <i>Р:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью	Формировать навыки сотрудничества и выполнения общей задачи
89	Правописание	1	Правописание приставок	Урок изучения	Коллективная работа (создание	Научиться правильно писать	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации	Формировать мотивацию к

	гласных и согласных в приставках			ия и первичного закрепления нового материала	алгоритма(схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с орфограммами; объяснение орфограмм	приставки	собственной деятельности. <i>П:</i> самостоятельно организовывать работу. <i>Р:</i> создавать алгоритм выполнения орфографического правила	обучению, к самосовершенствованию
90	Буквы З/С на конце приставок	1	Группы изменяемых на письме приставок на з/с и их правописание	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа (создание алгоритма(схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с орфограммами; объяснение орфограмм	Научиться применять алгоритм правописания приставок на З/С на практике	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П:</i> самостоятельно организовывать работу. <i>Р:</i> создавать алгоритм выполнения орфографического правила	Формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию
91	Буквы А/О в корнях с чередованием -лаг- и	1	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А/О в	Урок изучения и первичного закрепления	Коллективная работа, работа в группах, игра (физкультминутка). Изучение теоретического	Научиться применять алгоритм правописания букв О/А в корнях с чередованием на	<i>К:</i> организовывать работу, задавать вопросы. <i>П:</i> анализировать (в т.ч. выделять главное); определять понятия. <i>Р:</i> работать по плану, выбирая	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию,

	-лож-		корнях с чередованием	ления нового материала	материала. Составление алгоритма действий. Работа с таблицей. Проверочная работа	практике, графически обозначать чередование	средства достижения цели	учёбе
92	Буквы А/О в корнях с чередованием -раст-, -рац-, -рос-	1	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А/О в корнях с чередованием	Комбинированный урок	Коллективная работа, работа в группах, игра (физкультминутка). Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Работа с таблицей. Проверочная работа	Научиться применять алгоритм правописания букв О/А в корнях с чередованием на практике, графически обозначать чередование	<i>К:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <i>П:</i> анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
93	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова	1	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова	Урок комплексного применения ЗУН	Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий. Практикум, работа с текстом, создание алгоритма действий	Научиться применять при письме данное орфографическое правило «буквы О и Ё после шипящих в корне слова»	<i>К:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала. <i>П:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Р:</i> самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы оценки	Формировать навыки работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

94	Буквы И/Ы после Ц	1	Правописание букв И/Ы после Ц	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа. Работа в группах. Тестирование. Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. Проверочная работа	Научиться применять алгоритм правописания букв И/Ы после Ц	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>Л:</i> самостоятельно организовывать работу. <i>Р:</i> создавать алгоритмы выполнения орфографического правила	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
95	Повторение по теме «Морфемика, орфография»	1	Морфемный анализ слова	Урок комплексного применения ЗУН	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах, по рядам. Игра «Состав слова», эстафета «Вырви с корнем», сочинение сказок, правописание	Научиться применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	<i>К:</i> с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>Л:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <i>Р:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью	Формировать навыки сотрудничества и выполнения общей задачи
96	Контрольный диктант	1		Урок контроля	Самостоятельная работа, самопроверка. Записывание текста, анализ работы	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, выполнять практические	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции	Формировать интерес, желание писать красиво и правильно

						задания по изученной теме		
97-98	РР Сочинение по картине	2	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста	Урок комплексного применения ЗУН	Создание текста-описания, беседа, работа в парах, коллективная работа. словарная работа, письменная работа	Научиться определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>К:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>П:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Р:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению
99-100	Имя существительное как часть речи	2	Имя существительное как самостоятельная часть речи: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства. Словообразование имен существительных	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом	Научиться применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	<i>К:</i> участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения. <i>П:</i> выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Р:</i> определять учебную задачу	Формировать устойчивые отношения к учению, познавательной деятельности
101	РР Доказательства в рассуждении	1	Текст определенного функционально-смыслового типа речи	Урок комплексного применения	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста-рассуждения	Научиться создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>П:</i> выбирать наиболее эффективные способы	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной

	ении			знаний		выразительные средства языка	решения в зависимости от конкретных условий. <i>P</i> : контроль и самоконтроль учебных действий	деятельности
102	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Основные различия между одушевленными и неодушевленным и существительным и	Комбинированный урок	Коллективная работа, индивидуальные задания. Изучение теоретического материала	Формировать умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	<i>K</i> : формировать навыки учебно-сотрудничества в ходе работы. <i>П</i> : давать определения понятиям; строить рассуждения. <i>P</i> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
103	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Представление об именах существительных собственных и нарицательных. Правило употребления большой буквы в именах собственных, с выделением кавычками заглавий книг, газет и т.д.; формирование умения распознавать имена собственные и нарицательные	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа, индивидуальные задания. Изучение теоретического материала	Формировать умение распознавать имена собственные и нарицательные	<i>K</i> : формировать навыки учебно-сотрудничества в ходе работы. <i>П</i> : давать определения понятиям; строить рассуждения. <i>P</i> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

104	РР Сжатое изложение	1	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Сжатое изложение содержания прочитанного текста с сохранением заданного стиля и типа	Урок комплексного применения ЗУН	Работа в парах, коллективная работа, самостоятельная работа	Научиться отбирать и систематизировать материал на определенную тему, составлять план, излагать в письменной форме содержание прослушанного текста, правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами	<i>К:</i> строить монологическое высказывание. <i>Л:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Р:</i> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели	Формировать навыки работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
105	Род имён существительных	1	Род имён существительных (повторение изученного). Существительные общего рода	Комбинированный урок	Коллективная работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями об именах существительных; выполнение заданий в рабочей тетради при консультативной помощи учителя	Научиться использовать знания для решения познавательных и практических задач	<i>К:</i> определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества. <i>Л:</i> осуществлять расширенный поиск информации. <i>Р:</i> прогнозирование результата	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе
106	Имена существительные,	1	Сведения о грамматической категории числа существительного	Урок изучения и первич	Коллективная работа, индивидуальные задания. Изучение	Формировать умение употреблять существительные,	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. <i>Л:</i> давать определения	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятель

	которые имеют только форму множественного числа		о. Лексические группы существительных, имеющих только форму множественного числа	ного закрепления нового материала	теоретического материала	которые имеют форму только множественного числа в речи	понятиям; строить рассуждения. <i>P:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	ной и коллективной аналитической деятельности
107	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа	1	Лексические группы существительных, имеющих только форму единственного числа	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа, индивидуальные задания. Изучение теоретического материала	Формировать умение употреблять существительные, которые имеют форму только единственного числа в речи, умение разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют только форму того или иного числа	<i>K:</i> формировать навыки учебно-сотрудничества в ходе работы. <i>П:</i> давать определения понятиям; строить рассуждения. <i>P:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
108	Диктант	1		Урок контроля	Самостоятельная работа, самопроверка. Записывание. Анализ. Синтаксический разбор. Моделирование предложений	Научиться грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и	<i>K:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>P:</i> формировать ситуацию	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической,

						пунктограммы	саморегуляции	проектной деятельности
109	Три склонения имён существительных	1	Склонение имён существительных (повторение изученного). Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных . Разносклоняемые существительные	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа. Работа в группах. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных	Научиться использовать знания для решения познавательных и практических задач	<i>К:</i> определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества. <i>Л:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Р:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности
110	Падеж имён существительных	1	Определение падежа имен существительных	Урок повторения и коррекции	Составление словосочетаний. Анализ предложений. Групповой тренинг	Научиться определять падеж при помощи вопроса и предлогов	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения. <i>Л:</i> осуществлять анализ, делать выводы на основе наблюдений. <i>Р:</i> самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию
111-112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	2	Правописание падежных окончаний имён существительных .Морфологический анализ слова	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа (создание алгоритма(схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания)	Научиться применять алгоритм правописания букв в падежных окончаниях имён существительных единственного и множественного рода	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения. <i>Л:</i> осуществлять анализ, делать выводы на основе наблюдений. <i>Р:</i> самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию

	единственном и множественном числе							
113	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях	1	Правописание букв О и Ё после шипящих в окончаниях существительных	Урок комплексного применения ЗУН	Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий. Практикум, работа с текстом	Научиться применять при письме данное орфографическое правило «буквы О и Ё после шипящих в окончаниях существительных»	<i>К:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала. <i>П:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Р:</i> самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы оценки	Формировать навыки работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
114	Морфологический разбор имени существительного	1	Порядок морфологического разбора имени существительного	Уроки обобщения и систематизации знаний	Говорение и письмо. Составление алгоритма. Самостоятельная работа с фиксированием собственных затруднений и проблемных зон в изученных темах	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>П:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р:</i> принимать решения в проблемной ситуации	Формировать мотивацию к самосовершенствованию
115-116	Повторение материала по теме «Имя существительное»	2	Применение знаний по морфологии в практике правописания	Уроки обобщения и систематизации знаний	Практикум, выполнение тестовых заданий, фронтальный опрос, работа в группах, анализ текста,	Распознавать имена существительные, использовать способы образования существительных,	<i>К:</i> взаимодействовать в группе, отстаивать свое мнение и принимать мнение собеседников. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявленные в	Формировать мотивацию к самосовершенствованию

	ительно е»				морфологический анализ существительного	распознавать типичные суффиксы, различать окончания, правильно писать существительные, проводить морфологический разбор	ходе выполнения лингвистических задач. <i>P:</i> принимать решения в проблемной ситуации	
117	Диктант	1	Контрольная работа по теме «Части речи. Имя существительное »	Урок контро ля	Самостоятельная работа. Написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	<i>K:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>P:</i> формировать ситуацию саморегуляции	Формировать навыки индивидуаль ной, коллективно й исследователь ской деятельности
118	РР Сочинен ие по картине	1	Типологические особенности текста повествования	Урок комплек сного примен ения знаний	Групповая работа (составление словаря для сочинения с последующей взаимопроверкой); самостоятельное конструирование текста с использованием предлагаемых словосочетаний	Научиться применять алгоритм написания сочинения	<i>K:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>П:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>P:</i> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленног о алгоритма выполнения задания
119	РР	1	Аудирование	Урок	Работа в парах,	Научиться отбирать	<i>K:</i> строить устное	Формировать

	Отзыв на устное описание		говoreние. Структура отзыва	комплексного применения ЗУН	коллективная работа, самостоятельная работа	бы систематизировать материал на определенную тему, составлять план отзыва, излагать в устной форме содержание прослушанного текста, правильно выразить свои мысли в соответствии с нормами	монологическое высказывание, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>П:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Р:</i> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели	эмпатию как осознанное понимание и сопереживание
120-122	Имя прилагательное	3	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного	Урок комплексного применения знаний	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте	Научиться опознавать имена прилагательные по грамматическим признакам	<i>К:</i> строить монологические высказывания. <i>П:</i> выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Р:</i> определять учебную задачу	Формировать устойчивое отношение к учению
123-124	Правописание гласных в падежах	2	Правила написания гласных в безударном окончании имён	Урок изучения и первичного	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Научиться анализировать орфографический материал, применять при	<i>К:</i> уметь выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формировать уважительное отношение к иному мнению

	ых окончани ях имён прилагат ельных		прилагательных	закреп ления нового матери ала	Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно- слово- образовательный анализ слов. Составление алгоритма	письме данное орфографическое правило	<i>П:</i> уметь структурировать знания . <i>Р:</i> составлять план и последовательность действий	
125- 126	РР Описание животного	2	Описание животного как разновидность описания. Художественный стиль речи. Роль прилагательных в художественном стиле	Урок компл ексного примен ения знаний	Групповая работа (составление словаря для сочинения с последующей взаимопроверкой); самостоятельное конструирование текста	Научиться применять алгоритм написания изложения текста, содержащего описание животного	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи. <i>П:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Р:</i> вносить необходимые коррективы в действие	Уметь участвовать в диалоге
127- 128	Прилага тельные полные и краткие	2	Полные и краткие прилагательные. Значение, изменение и синтаксическая роль кратких прилагательных. Краткие прилагательные; их образование. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую	Урок изучен ия и закреп ления нового матери ала	Совершенствован ие правописных навыков. Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографическог о правила	Научиться применять изученное правило в практике письма	<i>К:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. <i>П:</i> подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. <i>Р:</i> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели	Формировать навыки информаци онной переработки текста

129	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Порядок морфологического разбора имени прилагательного	Уроки обобщения и систематизации знаний	Говорение и письмо. Составление алгоритма. Самостоятельная работа с фиксированием собственных затруднений и проблемных зон в изученных темах	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>П:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р:</i> принимать решения в проблемной ситуации	Формировать мотивацию к самосовершенствованию
130	Повторение	1	Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»	Урок повторения и обобщения	Самостоятельная работа с текстом; фиксирование собственных затруднений; диагностика ошибок с последующим редактированием текста	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>П:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Р:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля
131	Диктант	1	Контрольная работа по теме «Части речи. Имя прилагательное»	Урок контроля	Самостоятельная работа. Написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции	Формировать навыки индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности
132-133	РР Сочинен	2	Текст как продукт речевой	Урок комплекс	Создание текста-описания, беседа,	Научиться составлять текст-описа-	<i>К:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу;	Формировать устойчивую

	ие-описани е животно го		деятельности. Основные признаки текста- описания. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста	кского примен ения ЗУН	работа в парах, коллективная работа. Словарная работа, письменная работа	ние животного, определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал;правиль но выражать свои мысли	осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>П:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Р:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления	мотивацию к конструиров анию, творческому самовыражен ию
134- 135	Глагол	2	Глагол как часть речи. Морфологически е признаки глагола. Роль глагола в тексте	Урок изучен ия и первич ного закреп ления нового матери ала	Коллективная работа, индивидуальные задания. Практикум. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола	Научиться опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению	<i>К:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <i>П:</i> анализировать информацию. <i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Проявлять любопытность, интерес к изучаемому материалу
136- 137	<i>Не с</i> глагола ми	2	Правила раздельного и слитного написания <i>не с</i> глаголами (обобщение)	Урок повтор ения и коррек ции знаний, умений и навыко в	Практикум, работа с учебником, самостоятельная работа, тестовые задания, речевые ситуации	Применять правила раздельного и слитного написания <i>не с</i> глаголами в практике письма	<i>К:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П:</i> анализировать информацию, объяснять языковые явления и факты. <i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Проявлять любопытность, интерес к изучаемому материалу
138	РР Рассказ	1	Слушание и чтение как виды	Урокко мплекс	Групповая работа (составление	Научиться применять	<i>К:</i> строить монологическое высказывание-повествование,	Формировать устойчивую

			речевой деятельности. Типологические особенности текста повествования	ного применения знаний	словаря для сочинения с последующей взаимопроверкой); самостоятельное конструирование текста с использованием предлагаемых словосочетаний	алгоритм создания устного сочинения-повествования	владеть диалогической формой речи. <i>П</i> : осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Р</i> : выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
139-140	Неопределенная форма глагола	2	Начальная форма глагола. Инфинитив, его грамматические и словообразовательные особенности. Ошибки в образовании инфинитива, вызванные влиянием говора	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Орфографический тренинг	Научиться распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры	<i>К</i> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. <i>П</i> : анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <i>Р</i> : работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу
141	Правописание <i>-тся</i> - и <i>-ться</i> -в глаголах	1	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глагольных формах (повторение). Суффиксы инфинитив	Урок комплексного применения знаний	Совершенствование правописных навыков. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста. Обращение к материалу «Школа чтения»	Научиться распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры	<i>К</i> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. <i>П</i> : анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <i>Р</i> : работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу
142-	Виды	2	Постоянные	Урок	Практикум,	Определять	<i>К</i> : с достоинством признавать	Формировать

143	глагола		морфологические признаки глагола. Вид глагола, видовая пара. Роль приставки в образовании глаголов совершенного вида. Использование суффиксов <i>-ива-(-ыва-)</i> и <i>-ова-(-ева-)</i> для образования глаголов несовершенного вида	формирование знаний	устные обсуждения, составление памятки, работа с учебной статьей, работа по материалу для наблюдений, словарная работа	видовые признаки глаголов, образовывать глаголы несовершенного вида с помощью суффиксов <i>-ива-(-ива-)</i> и <i>-ова-(-ева-)</i> . Использовать правильный способ выбора написания этих суффиксов, иметь представление о цели использования глаголов разных видов в речи	ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>П:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <i>Р:</i> работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки	навыки индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности
144	Диктант	1		Урок контроля	Самостоятельная работа. Написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции	Формировать навыки индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности
145-146	Буквы Е и И в корнях с чередов	2	Правила написания Е и И в корнях с чередованием	Урок комплексного применения	Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа	Научиться применять при письме данное орфографическое правило	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>П:</i> предвидеть возможности получения конкретного	Формировать способность к самооценке своих действий,

	анием			знаний	в группах. Словарный диктант. Проверочная работа (цифровой диктант). Морфологический анализ		результата при решении задачи. <i>Р:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	поступков, осознанию своих трудностей и стремление к их преодолению
147	РР Невыдуманный рассказ о себе	1	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Рассказ от 1 лица	Урок комплексного применения знаний	Самостоятельная работа с текстом. Составление текста с заданной задачей	Научиться осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения; составлять план, определять типичный стиль речи текста, устно и письменно излагать	<i>К:</i> строить монологические высказывания. <i>П:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определять основную и второстепенную информацию. <i>Р:</i> принимать учебную задачу	Положительная мотивация учебной деятельности
148	Время глагола	1	Способы выражения картины времени в предложении и тексте. Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Образование и	Урок изучения нового материала	Анализ информационных ресурсов. Работа с таблицей. Практикум. Групповой тренинг	Научиться группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего	<i>К:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>П:</i> осуществлять анализ. <i>Р:</i> устанавливать целевые приоритеты	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию

			употребление времён глагола					
149	Прошедшее время	1	Образование и употребление прошедшего времени глагола. Особенности изменения глаголов прошедшего времени по числам и лицам	Урок комплексного применения знаний	Практикум, тестовые задания, речевые ситуации, диспут, работа с материалом учебника, словарная работа	Правильно изменять глаголы прошедшего времени по числам и родам	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов. <i>Р:</i> выделять альтернативные способы достижения цели	Использовать знания для решения познавательных и практических задач
150	Настоящее время	1	Образование и употребление настоящего времени глагола. Особенности изменения глаголов настоящего времени по родам и числам	Урок комплексного применения знаний	Практикум, выполнение упражнений, заполнение таблицы, диспут, творческая работа	Определять закономерности изменения глаголов в настоящем времени, уметь «считывать» грамматическую информацию, выражаемую грамматическими и словообразовательными морфемами	<i>К:</i> строить монологические высказывания. <i>П:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определять основную и второстепенную информацию. <i>Р:</i> принимать учебную задачу	Положительная мотивация учебной деятельности
151	Будущее время	1	Образование и употребление будущего времени глагола	Урок комплексного применения знаний	Совершенствование правописных навыков. Коллективная, самостоятельная работа, работа в	Правильно изменять глаголы будущего времени по числам и лицам	<i>К:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>П:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков.	Формировать способность к самооценке своих действий, поступков,

					парах, микрогруппах. Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Практикум		<i>Р:</i> вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы	осознанию своих трудностей и стремление к их преодолению
152-153	Спряжение	2	Особенности изменения глаголов по лицам и числам. Особенности глаголов I и II спряжения	Урок комплексного применения знаний	Коллективная работа, работа в парах. Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа	Научиться изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<i>К:</i> определять цели, планировать общие способы работы. <i>Л:</i> объяснять языковые явления выявляемые в ходе работы. <i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
154	Диктант с продолжением	1	Контрольная работа. Написание продолжения текста с сохранением заданного стиля и типа речи	Урок контроля	Самостоятельная работа, самопроверка. Записывание. Анализ. Синтаксический разбор. Моделирование предложений	Научиться грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы, составлять продолжение текста	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации, самостоятельно формулировать продолжение текста. <i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
155	Морфологический	1	Морфологический анализ слова. Характеристика	Урок комплексного	Коллективная работа (анализ текста,	Научиться выполнять морфологический разбор глагола	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формировать устойчивую мотивацию к

	разбор глагола		глагола по его морфологическим признакам и синтаксической роли	применения знаний	морфологический разбор глагола)		<i>П:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р:</i> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели	диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
156-157	РР Сжатое изложение	2	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное)	Урок комплексного применения знаний	Самостоятельная работа. Составление плана, изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжато) в форме ученического изложения	Научиться передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>П:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Р:</i> контроль и самоконтроль учебных действий	Формировать способность к самооценке своих действий, поступков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению
158-159	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа	2	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Комбинированный урок	Анализ предложений и текстов, групповой тренинг, самодиктант, письмо по памяти, дискуссия, творческая работа	Научиться применять в практике правописания изученное правило	<i>К:</i> строить диалогические и монологические высказывания. <i>П:</i> извлекать необходимую информацию из текста, структурировать и перерабатывать ее, определять основную и второстепенную информацию. <i>Р:</i> принимать учебную задачу и корректировать ее	Формировать мотивацию к самосовершенствованию
160	Употребление	1	Применение знаний по	Урок обобщения	Создание устного рассказа. Работа в	Научиться применять	<i>К:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с	Формировать мотивацию к

	времен		морфологии в практике правописания и в устной речи	ния и систематизации знаний	группах. Продолжение рассказа в парах. Написание текста рассказа	алгоритм создания устного сообщения	учёт речевой ситуации. <i>П:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р:</i> принимать решения в проблемной ситуации, выделять альтернативные способы достижения цели речи	самосовершенствованию
161-162	Повторение по теме «Глагол»	2		Урок обобщения и коррекции	Самостоятельная работа с текстом, диагностика ошибок с последующим редактированием текста	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе, оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
163	Творческий диктант	1		Урок контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, выполнение грамматического задания	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции	Формировать навыки индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности
164	Разделы науки о языке	1	Систематизация и обобщение знаний по темам	Урок обобщения и	Тренинг, письмо с «окошками»; чтение учебных	Систематизировать знания и развивать умения	<i>К:</i> учиться задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и	Формировать положительные отноше-

			«Фонетика», «Графика», «Орфография». Применение знаний разделов русского языка в практике правописания	систематизации знаний	текстов; работа со справочной литературой и словарями. Практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?». Проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»	по основным изученным разделам русского языка	обосновывать свою точку зрения. <i>Л:</i> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Р:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	ние к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
165-166	РР Итоговая контрольная работа и ее анализ	2		Урок контроля	Написание контрольной работы, выполнение грамматического задания	Уметь воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции	Осознавать себя как индивидуальности одновременно как члена общества
167	Орфограммы в приставках в корнях слов	1	Соблюдение основных орфографических норм.	Систематизация знаний, умений, навыков	Групповой тренинг, анализ текста, составление предложений и текстов, самостоятельная работа с таблицей, словарный	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня и приставки, изученных в 5 классе, порядок действий при решении ор-	<i>К:</i> уметь задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Л:</i> понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать,	Формировать желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

					диктант	фографических задач; отражение в письменной форме результатов	структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач. <i>P:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	
168	Орфограммы в окончаниях слов	1	Соблюдение основных орфографических норм	Систематизация знаний, умений, навыков в	Групповой тренинг, анализ текста, составление предложений и текстов, самостоятельная работа с таблицей, словарный диктант	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм в окончаниях, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач	<i>K:</i> уметь задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>П:</i> понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач. <i>P:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	Формировать желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
169	Употребление букв и ь	1	Соблюдение основных орфографических и орфоэпических норм	Урок применения ЗУН	Анализ таблицы, работа с текстом в паре. Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа, игра, дискуссия	Научиться сопоставлять произношение с написанием, делать транскрипцию слова. Совершенствовать орфографические умения при	<i>K:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П:</i> самостоятельно организовывать работу. <i>P:</i> выбирать средства достижения цели	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка

						работе с орфограммой «Правописание ь и ы»		
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1	Структура простого предложения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков в	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с последующей взаимопроверкой	Научиться проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта	<i>К:</i> с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>П:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <i>Р:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью	Формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа

Учебное издание

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»
в условиях реализации ФГОС
основного общего образования**

5 класс

Редактор *М.С. Давыдова, А.С. Рылова*
Компьютерная верстка *М.С. Давыдовой, Т.Л. Тетенькиной*

Подписано в печать 03.07.16
Формат 60 x 84 1/16
Бумага офсетная
Усл. печ. л. 4,0
Тираж 100 экз.
Заказ № 305/15

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610004, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2

Отпечатано в ООО «Типография «Старая Вятка»
610000, г. Киров, ул. Спасская, д. 18, стр. 2, оф. 26

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Язык. Речь. Общение	Общие сведения о языке. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык как отражение культуры человека. Роль языка в жизни человека и общества. Богатство и выразительность русского языка. Языковые единицы, формы речи. Цель общения, ситуация общения, правила общения. Речевая ситуация, ее компоненты.
2	Повторение изученного в 5 классе	Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции. Фонетический разбор слова. Орфография и орфограммы. Правописание согласных и гласных в корнях слов. Орфограммы в приставках и окончаниях. Части речи, их признаки и значение. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. Типы речи. Речевые жанры. Словосочетание, типы связи в словосочетаниях. Именные и глагольные словосочетания. Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Составление диалога.
3	Текст	Особенности текста по форме, виду речи, типу речи. Устойчивые разновидности текстов. Тема текста. Главная (основная) мысль. Роль заглавия в определении темы и основной мысли. Принцип деления текста на части. Последовательность изложения. Роль начальных и конечных предложений текста. Ключевые слова. Стилистические признаки текста. Тип и стиль речи. Сфера использования.
4	Лексика. Культура речи	Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. Материалы к сочинению по картине и её устное описание. Слова общеупотребительные и необщеупотребительные. Роль профессионализмов в художественных произведениях, сфера их употребления. Нормы употребления диалектизмов. Роль диалектизмов в речи. Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных

		слов. Активный и пассивный запас. Причины появления и лексическое значение неологизмов. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы), их роль в художественном тексте. Лингвистические словари разных типов, принципы их составления. Известные собиратели слов. Написание сжатого изложения.
5	Фразеология. Культура речи	Свободные сочетания и фразеологизмы. Фразеологизмы-синонимы. Роль фразеологизмов в устной и художественной речи. Источники появления некоторых фразеологизмов. Виды фразеологизмов по происхождению и употреблению.
6	Словообразование и орфография. Культура речи	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. Морфемный и словообразовательный разборы. Композиционные и языковые особенности текста-описания помещения. Устное и письменное описание помещения. Морфологические способы образования новых слов в русском языке. Выразительные средства словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные цепочки. Происхождение слов, изменения в составе слова. Этимология как раздел языкознания. Устное выступление на тему истории того или иного слова. Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях <i>-кос-</i> – <i>-кас-</i> . Условия выбора О-А в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> . Условия выбора О-А в корнях <i>-зор-</i> и <i>-зар-</i> . Правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Выборочное изложение по произведению художественного текста. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах. Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу образования. Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур со словами.
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	Морфологические и лексические признаки имени существительного, синтаксическая роль. Имена собственные. Падежные окончания существительных, их правописание. Написание письма другу. Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых существительных. Правописание разносклоняемых существительных. Словарная статья для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён. Происхождение несклоняемых существительных. Употребление их в косвенных падежах. Род несклоняемых существительных. Описание родного края с использованием несклоняемых

		существительных. Согласование существительных общего рода с прилагательными. Устный и письменный морфологический разбор существительного. Написание сочинения по личным впечатлениям. Различение <i>не</i> как приставки, частицы и части корня. Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с существительными. Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> , букв <i>Е</i> и <i>И</i> в суффиксах, <i>О-Е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных.
8	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	Грамматические признаки прилагательного. Композиционно-языковые особенности текста-описания. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Сочинение-описание природы по составленному плану. Роль прилагательных в речи. Изложение по произведению художественной литературы. Устный и письменный морфологический разбор прилагательного. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными. Правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Описание пейзажа. Правила выбора <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных. Образование от полных имён прилагательных кратких. Устное описание предмета. Условия написания суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> . Условия слитного и дефисного написания сложных имен прилагательных.
9	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное	Понятие числительного, его грамматические признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. Простые и составные числительные, способы их образования. Анализ числительных в тексте. Правила написания слов с <i>Ъ</i> на конце и в середине числительных. Устное публичное выступление о произведениях народного промысла. Правописание окончаний порядковых числительных и числительных на <i>-сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный</i> . Целые, дробные и собирательные числительные. Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Структурные части дробных числительных, сочетание дробных числительных с существительными. Юмористический рассказ по рисунку. Собирательные числительные; падежные окончания, особенности сочетания с существительными.

		Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.
10	Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение	Лексико-грамматическое значение местоимений, их функции в речи. Употребление в речи и правописание личных местоимений. Особенности склонения личных местоимений. Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i> , его синтаксическая роль. Составление рассказа по сюжетным рисункам от 1-го лица. Вопросительные местоимения, их назначение в речи и грамматические особенности. Отличие относительных местоимений от вопросительных. Роль относительных местоимений в сложном предложении. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Отличительные грамматические признаки неопределенных местоимений, способ их образования. Дефисное написание приставки <i>ко-</i> и суффиксов <i>-то</i> , <i>-либо</i> , <i>-нибудь</i> . Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> . Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений, правописание и употребление в речи. Склонение притяжательных местоимений. Различение личных и притяжательных местоимений. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод), языковые особенности. Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении. Грамматические признаки определительных местоимений, синтаксическая роль, употребление в речи. Определение местоимений по признаку сходства с другими частями речи. Устный и письменный морфологический разбор.
11	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол	Морфологические и синтаксические признаки глагола. Написание сочинения-рассказа на заданную тему с включением части готового текста. Спряжение глаголов. Грамматические признаки разноспрягаемых глаголов. Правописание глагольных форм. Переходные и непереходные глаголы. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме. Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. Грамматические признаки и значение глаголов изъявительного наклонения. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени. Написание сжатого изложения по прочитанному тексту. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении, ее употребление в речи. Образование форм и правописание глаголов повелительного

		наклонения (суффиксы, Ъ после согласных). Условия выбора букв <i>и</i> и <i>е</i> во 2-м лице множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. Употребление наклонений в тексте. Выражение просьбы и побуждения к действию с помощью разных наклонений. Написание изложения по произведению художественной литературы. Безличные глаголы, особенности их употребления в речи в разных временах. Устный и письменный морфологический разбор глагола. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа. Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>)/ <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>).
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	Язык и его значение. Составление и запись сложного плана текста лингвистического повествования. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Орфографический разбор слов. Алгоритмы использования пунктуационных правил. Представление и защита групповых долгосрочных исследовательских проектов. Анализ презентационных материалов. Систематизация знания о разделах науки о языке. Лексический разбор слов. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Морфологический анализ частей речи. Синтаксический разбор предложения. Выполнение тестовой работы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
Язык. Речь. Общение	3	1	
Повторение изученного в 5 классе	10	2	1
Текст	4	2	
Лексика. Культура речи	12	2	1
Фразеология. Культура речи	4	1	

Словообразование. Орфография. Культура речи	34	6	2
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	25	3	2
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	25	3	2
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное	18	4	1
Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение	25	4	2
Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол	30	5	2
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	14	1	1
ИТОГО	204	34	14

Приложения

Приложение 1

Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.

Календарно-тематическое планирование (204 часа)

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Язык. Речь. Общение (3 часа)								
1	Русский язык – один из развитых языков мира	Урок открытия нового знания	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	Расширять представление о русском языке; научиться понимать высказывания на лингвистическую тему, создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста; извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно	Слушать и слышать друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, вступать в диалог, участвовать в обсуждении.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; стремление к речевому самосовершенствованию.

			Русский язык как отражение культуры человека.			понимать информацию письменного сообщения.		
2	Язык, речь, общение	Урок общеметодической направленности	Роль языка в жизни человека и общества. Богатство и выразительность русского языка. Языковые единицы, формы речи.	Различать способы передачи мысли, настроения, информации.	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива).	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, понимание русского языка как важнейшего показателя культуры человека, гордость за себя как носителя русского языка.
3	РР Ситуация общения	Урок рефлексии	Цель общения, ситуация общения, правила общения. Речевая ситуация как ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.	Выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.	Сознавать себя как движущую силу своего учения; оценивать речевое общение с позиции заданных компонентов речевой ситуации.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста; извлекать информацию из текстовых	Проявлять речевые действия: использовать соответствующие языковые средства для отображения в форме речевых высказываний чувств, мыслей, побуждений и других составляющих внутреннего	Формирование навыка конструирования текста-рассуждения; стремление к речевому самосовершенствованию.

						источников; вычитывать информацию, представленную в схеме.	мира, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
Повторение изученного в 5 классе (10 часов)								
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	Урок рефлекс ии	Систематизаци я изученного о звуковой системе языка. Звуковой состав слова. Звуки речи: гласные- согласные, сильные и слабые позиции. Фонетический разбор слова.	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять слова с разделительными Ъ и Ь, анализировать условия употребления и неупотребления Ъ в разных функциях.	Выделять и осознавать границы знания и незнания; выделять и формулировать познавательную цель, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; определять последовательн ость действий, работать по плану.	Вычитывать факультативную информацию из текстов; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с речевыми нормами родного языка, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование интереса к родному языку и познавательного интереса к предмету исследования, выразительное чтение поэтических текстов.
5-6	Морфемы в слове. Орфограмм ы в приставках и в корнях слов. Орфограмм ы в окончаниях слов	Урок рефлекс ии	Систематизаци я изученного о морфемах. Орфография и орфограммы. Правописание согласных и гласных в корнях слов. Систематизаци я изученного о	Опознавать морфемы; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях	Определять последовательн ость действий, работать по плану; определять основную мысль текста, озаглавливать его; формировать	Адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения; вычитывать информацию, представленную в таблице; преобразовывать	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и в группе, выразительно читать прозаические тексты.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательск ой работе (аналитической и творческой деятельности).

			составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках и окончаниях.	слова, группировать орфограммы.	ситуацию саморегуляции своей деятельности.	информацию в таблицу.		
7	Морфология . Части речи	Урок рефлексии	Части речи, их признаки и значение. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Выполнять частичный и полный устный и письменный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания, анализировать текст.	Самостоятельно формулировать познавательную цель, осуществлять действия в соответствии с ней; осознавать себя как движущую силу учения, быть способным к волевому усилию.	Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий; объяснять структуру взаимосвязей смысловых единиц в ходе морфологического разбора слова, анализа текста.	Планировать общие способы работы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства, выразительно читать прозаические тексты.	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый познавательный интерес к аналитической деятельности.
8	РР Сочинение на тему «Интересная встреча»	Урок общеметодической направленности	Типы речи. Речевые жанры.	Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).	Вносить коррективы и дополнения в составленные планы, осуществлять самопроверку письменного текста.	Определять особенности типов речи, создавая структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Свободно, правильно излагать мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательно	Высказывание своего мнения, проявление интереса к созданию собственного текста в письменной форме, стремление к

							сть, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка.	речевому самосовершенствованию.
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	Урок рефлексии	Словосочетание, типы связи в словосочетаниях. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия. Простое предложение, грамматическая основа.	Отличать словосочетание от слова и предложения; распознавать главное и зависимое слова; устанавливать связь слов в словосочетании; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных	Формировать ситуацию саморегуляции (операционного опыта), осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу; определять последовательность действий, работать по плану.	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе анализа словосочетания; вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; вести поиск нужной информации в художественных текстах.	Формировать навык работы в группе, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства.	Оптимизм в восприятии мира, формирование устойчивой мотивации к обучению.

				членах.				
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения	Урок рефлексии	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения. Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Определять структуру сложного предложения; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> ; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.	Составлять план и последовательность действий, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата; понимать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Уметь «видеть» и обозначать на письме границы предложений, объяснять языковые явления и отношения, выполняемые в ходе исследования простого осложненного предложения, извлекать необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения, представлять конкретное содержание в устной форме и формировать навыки речевых действий.	Освоение личного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
11	Прямая речь. Диалог		Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функции знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в	Выделять и осознавать, что уже усвоено и что подлежит усвоению, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных	Выполнять операции со знаками и символами, объяснять языковые явления, связи и отношения при анализе предложений и текстов.	Аргументировать свою точку зрения, доказательно отстаивать свою позицию, строить продуктивные отношения в коллективе.	Освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование мотивации к аналитической умственной деятельности.

				предложениях с прямой речью; составлять схемы таких предложений; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге и правильно расставлять знаки препинания.	состояний.			
12	РР Составление диалога на тему по выбору	Урок общеметодической направленности	Составление диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и др.) по выбору в письменной форме.	Составлять диалог; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.	Ставить цели и задачи своей устной и письменной речевой деятельности, осуществлять самопроверку текста.	Владеть различными видами диалога, объяснять структуру избранного для написания вида, соответствовать ему при создании собственного текста.	Свободно, правильно создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.
13	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение».	Определять орфограмму в разных морфемах слова, применять орфографические и пунктуационные	Осуществлять самоконтроль.	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки орфограммы, оценивать свое	Критично относиться к своему мнению.	Освоение результативности и обучения, способность к самооценке.

				правила на письме.		знание.		
Текст (4 часа)								
14	Текст, его особенности	Урок открытия нового знания	Особенности текста по форме, виду речи, типу речи. Устойчивые разновидности текстов.	Определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи предложений в тексте.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы.	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к новому учебному материалу, осознание красоты и выразительности русской речи.
15	РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Урок общеметодической направленности	Тема текста. Главная (основная) мысль. Роль заглавия в определении темы и основной мысли. Сочинение-описание.	Соотносить содержание текста с его заглавием; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; анализировать поэтический текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.	Объяснять языковые явления и процессы в ходе проведения текстоведческого анализа текста.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Стремление к речевому самосовершенствованию.
16	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	Урок открытия нового знания	Принцип деления на части. Последовательность изложения. Роль начальных и конечных предложений текста.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, формировать операциональный опыт.	Преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы, объяснять языковые явления в ходе исследования и	Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь	Осознание красоты и выразительности речи; стремление к речевому самосовершенствованию.

			Ключевые слова.	слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.		конструирования текста.	выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания.	
17	РР Стили речи. Официально-деловой стиль	Урок общеметодологической направленности	Стилистические признаки текста. Тип и стиль речи. Сфера использования. Написание заявления, доверенности, расписки.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; оформлять заявления, объяснительную записку как документы официально-делового стиля речи.	Проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, определять цель выполнения заданий на уроке.	Извлекать главную и факультативную информацию из прочитанных и прослушанных текстов разных жанров, вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета.	Осознавать роль слова в выражении мысли, оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение, с достаточной полнотой выражая свои мысли.	Формулирование собственного мнения и позиции, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
Лексика. Культура речи (12 часов)								
18	Слово и его лексическое значение	Урок открытия нового знания	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы,	Владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова;	Формировать ситуацию саморегуляции.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые	Осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём, интегрироваться в группу	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию,

			синонимы, омонимы.	находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.		явления.	сверстников и строить продуктивное взаимодействие.	формирование бережного отношения к слову у обучающихся.
19	РР Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины А.П. Герасимова «После дождя»	Урок общешкольной направленности	Материалы к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Словарно-орфографическая работа.	Собирать материалы к сочинению из словаря синонимов, толкового словаря; осуществлять анализ готового материала; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.	Осуществлять анализ готового материала; составлять план написания сочинения; выполнять правку текста, прогнозировать результаты работы.	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме.	Адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.
20-21	Общеупотребительные слова.	Уроки открытия нового	Разные слова лексики, работа со словарем.	Различать общеупотребительные и	Самостоятельно формулировать познавательную	Извлекать факультативную информацию из	Осознавать роль слова для выражения	Осознание лексического богатства

	Профессионализмы	знания	Пометы в толковых словарях. Слова общеупотребительные и неупотребительные. Роль профессионализмов в художественных произведениях. Сфера употребления профессиональных слов.	неупотребительные слова, находить их в тексте; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными.	цель и строить действия, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.	текстов, содержащих теоретические сведения, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и группе.	русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивой мотивации к учению.
22	Диалектизмы	Урок открытия нового знания	Диалектизмы. Нормы их употребления. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизм в речи. Написание сочинения-рассуждения.	Различать пласты лексики русского языка, отличать диалектизмы от общеупотребительных слов; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизм в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности, составлять план действий, определять цель работы.	Формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа; выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.	Осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.
23	Исконно	Урок	Способы	Формулировать	Ставить	Определять	Оформлять свои	Осознание

	русские и заимствованные слова	открытие нового знания	пополнения словарного запаса русского языка. Причины заимствования слов. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	причины появления в языке заимствований; разграничивать заимствованные и исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.	учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного; составлять текст лингвистического описания по алгоритму.	основную и дополнительную информацию.	мысли с учетом речевой ситуации, представлять конкретное содержание в виде проекта.	лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.
24	Новые слова (неологизмы)	Урок открытия нового знания	Активный и пассивный запас. Причины появления неологизмов. Лексическое значение неологизмов. Общеупотребительные и авторские неологизмы.	Анализировать причины появления в языке неологизмов; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с	Отбирать необходимые источники информации среди словарей, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.	Находить слова в словарях и текстах, извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления и факты в ходе исследования лексического	Проявлять готовность к адекватному реагированию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами.	Проявление устойчивого познавательного интереса.

				помощью толкового словаря.		состава языка.		
25	Устаревшие слова	Урок открытия нового знания	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Пометы в толковом словаре. Роль устаревших слов в художественном тексте.	Определять устаревшие слова в тексте и объяснять их значение; анализировать причины устаревания слов; находить устаревшие слова в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Выделять и формулировать проблему, извлекать необходимую информацию.	Осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; владеть устной и письменной формами речи сообразно речевой ситуации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной или коллективной исследовательской деятельности.
26	Словари. Составление словарной статьи	Урок рефлексии	Лингвистические словари разных типов. Принципы составления словарей. Известные собиратели слов. Примеры словарных статей.	Различать разные виды лексических словарей; читать и понимать содержание словарной статьи; составлять словарные статьи.	Выделять и осознавать, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осуществлять учебное исследование, формировать операциональный опыт.	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, объяснять языковые явления в ходе конструирования текста и работы над словарной статьей.	Конструировать текст-описание по алгоритму, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности.
27	РР Сжатое изложение	Урок общеметодической направленности	Написание сжатого изложения.	Использовать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать	Выбирать наиболее эффективные способы решения	Воспроизводить прочитанный текст в сжатом виде в письменной	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию

		енности		текст; отбирать в исходном тексте основное; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	учебной задачи; производить исключения и обобщения.	форме, сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме.	литературного языка и правила правописания; выбирать адекватные языковые средства.	сжатой формы исходного текста.
28	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи»	Урок развивающего контроля	Контрольные вопросы и задания по изученному разделу. Лексическая работа с текстом.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте, анализировать допущенные ошибки.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения, объяснять факты и явления языка в ходе исследования лексического состава языка.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.	Способность к самооценке, формирование функциональной грамотности.
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Применять орфографические правила, определять части речи, тему текста и его основную мысль; воспроизводить приобретенные умения в конкретной деятельности.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Осуществлять речевой самоконтроль; графически представлять информацию.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической работе.
Фразеология. Культура речи (4 часа)								
30	Фразеологизмы	Урок открытия нового знания	Свободные сочетания и фразеологизмы. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Определять лексическое значение фразеологизмов; анализировать способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре;	Формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Осуществлять анализ и синтез; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков.	Использовать адекватные языковые средства для отображения мыслей и эмоций.	Осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа;

			Фразеологизмы -синонимы.	подбирать синонимы и антонимы к фразеологизмам; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.				проявление интереса к новому учебному материалу.
31	Источники фразеологизмов	Урок открытия нового знания	Роль фразеологизмов в устной и художественной речи. Источники появления некоторых фразеологизмов. Лингвистический анализ текста с фразеологизмами.	Анализировать источники происхождения фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа.
32	РР Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)	Урок общешкольной направленности	Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться	Создавать тексты в устной и письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения.	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет.	Уметь эффективно сотрудничать в группе, подбирать адекватные языковые средства для	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.

				собранным материалом для создания собственного текста.			выражения мыслей в устной форме.	
33	Повторение и обобщение по теме «Фразеология. Культура речи»	Урок развивающего контроля	Лексические словари. Виды фразеологизмов в по происхождению и употреблению. Творческая работа и тестирование.	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении и следовать ему.	Объяснять языковые явления, факты, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами, применять методы информационного поиска.	Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	Формирование устойчивой мотивации к учению, к исследовательской деятельности.
Словообразование и орфография. Культура речи (34 часа)								
34	Морфемика и словообразование	Урок рефлексии	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. Морфемный и словообразовательный разбор.	Выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать собственную работу.	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели.	Представлять конкретное содержание в устной форме, использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний.	Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, освоение личностного смысла учения.

				суффиксами и окончаниями; определять способ образования слова.				
35	РР Описание помещения	Урок общеметодологической направленности	Композиционные и языковые особенности текста-описания помещения. Анализ текстов, содержащих описания помещений. Устное описание помещения.	Определять тему, основную мысль, композиционные особенности и языковые признаки текста-описания помещения; анализировать тексты-описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; устно описывать интерьер.	Вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения, владеть приемами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и чувств, высказывать свою позицию, владеть разными чтением, эффективно сотрудничать в группе.	Формирование навыков составления алгоритма для выполнения задачи.
36 37	Основные способы образования слов в русском языке	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Морфологические способы образования новых слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Выразительные средства	Определять морфологические способы образования слов по алгоритму выявления; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга.	Составлять план и последовательность действий в рамках учебного исследования по определению производной и производящей основы; осуществлять самоконтроль по словообразовательному	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, сопоставлять информацию, полученную из разных источников.	Эффективно взаимодействовать в группе в ходе учебного исследования, устанавливать позитивные рабочие отношения.	Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, позитивная моральная самооценка.

			словообразован ия.		словарю.			
38	Неморфологические способы словообразования	Урок рефлексии	Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные цепочки.	Определять неморфологические способы образования слов по алгоритму выявления; составлять словообразовательные цепочки.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, языковые факты.	Передавать содержание текста в сжатом, выборочном и развернутом виде.	Использовать адекватные языковые средства для передачи в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля.	Чувство гордости при следовании моральным нормам.
39	Этимология слов	Урок открытия нового знания	Происхождение слов, изменения в составе слова. Этимология как раздел языкознания. Устное выступление на тему истории того или иного слова.	Разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания; создавать устное монологическое высказывание.	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действия.	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану).	Определять цели и функции участников для взаимодействия, выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.	Формирование интереса к изучению языка, формулирование своей позиции.

40	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Урок общеметодической направленности	Систематизация материалов для написания сочинения. Составление сложного плана.	Определять структуру сложного плана; использовать способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения.	Осознавать себя как движущую силу собственного учения, подбирать и систематизировать рабочие материалы к тексту, вносить коррективы и дополнения в составленные планы.	Владеть приёмами отбора и систематизации материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению в виде сложного плана.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, убеждение, оценка действия), высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческой задачи.
41	РР Сочинение-описание помещения	Урок развивающего контроля	Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Управлять собственным поведением.	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с программой действий.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.
42	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	Редактирование текста творческой работы	Редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.	Объяснять языковые явления и факты в ходе исследования и редактирования текста, обосновывать	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе самостоятельной деятельности поискового

						речевые средства.		характера.
43 44	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корнях - <i>кoc-</i> – - <i>кас-</i>	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях - <i>кoc-</i> – - <i>кас-</i> .	Применять правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корнях - <i>кас-</i> и - <i>кoc-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить учебные действия в соответствии с ней.	Выбирать знаково-символические средства для построения модели; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Соблюдать в практике письменного общения речевые нормы правильности речи.	Проявление интереса к изучению языка.
45 46	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корнях - <i>гор-</i> – - <i>гар-</i>	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях - <i>гор-</i> и - <i>гар-</i> .	Применять правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корнях - <i>гор-</i> и - <i>гар-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, осуществлять речевой самоконтроль.	Выражать смысл учебно-речевой ситуации разными графическими средствами, объяснять языковые явления в ходе определения условий правописания корня слова.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
47 48	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корнях - <i>зор-</i> – - <i>зар-</i>	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях - <i>зор-</i> и - <i>зар-</i> .	Применять правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корнях - <i>зор-</i> и - <i>зар-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; преобразовывать визуальную информацию в	С достаточной полнотой высказывать свои мысли и чувства; адекватно выражать своё	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры в письменной

			Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.	условия выбора; группировать слова с чередованием гласных в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам с использованием слов с чередованием гласных в корне.	информацию, проектировать маршрут преодоления затруднений путем включения в новые виды деятельности.	текстовую, объяснять языковые явления в ходе конструирования текста на языковом материале.	отношение к изображённому на рисунках.	речи, доброжелательное отношение к окружающим.
49	Повторение по теме «Правописание корней с чередованием гласных»	Урок рефлексии	Условия написания гласной в корне с чередованием.	Применять правило проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных мест в изученной теме.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять анализ и коррекцию образовательных достижений.	Искать и выделять информацию, объяснять языковые факты и явления в результате учебного исследования.	Слушать и слышать друг друга, с оптимальной полнотой выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами общения, эффективно сотрудничать в паре.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
50	Контрольная работа по теме «Правописание корней с чередованием гласных»	Урок развивающего контроля	Контрольная тестовая работа. Анализ работы.	Применять правило написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе определения условий написания корня и выполнения индивидуального маршрута коррекции.	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, использовать адекватные средства выражения мысли.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану.

51 52	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 группы. Правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок, условия выбора гласной буквы.	Правильно писать слова с изученной орфограммой, применять правило написания при анализе лексических единиц; графически обозначать условия выбора написаний.	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, выражать смысл учебной задачи графическими средствами.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, аргументировать собственное мнение.	Формирование устойчивой мотивации к изучению языка.
53	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок открытия нового знания	Правописание приставок 3 группы. Значения приставок. Правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Объяснять написание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.	Выражать смысл ситуации различными графическими средствами; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение).	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, интерес к изучению русского языка.
54	Значение приставки ПРИ-	Урок рефлексии	Основные значения приставок ПРИ- и ПРИ-. Выбор приставки в соответствии с лексическим значением.	Объяснять правописание слов с трудно определяемым значением приставки <i>при-</i> ; пользоваться списком слов, в которых <i>при-</i> является частью корня; проектировать лингвистическое	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Владеть смысловыми навыками комментирования и конструирования.	Составлять текст по опорным словам, рисункам, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.

				описание, рассуждение.				
55	Значение приставки ПРЕ-	Урок рефлексии	Основные значения приставок ПРИ- и ПРИ-. Выбор приставки в соответствии с лексическим значением.	Объяснять правописание слов с трудно определяемым значением приставки <i>пре-</i> ; пользоваться списком слов, в которых <i>пре-</i> является частью корня; проектировать лингвистическое описание, рассуждение; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней с учетом конкретной учебной ситуации.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, осознавать возникающие трудности и стремиться их преодолеть.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану.
56	РР Выборочное изложение	Урок общеметодической направленности	Выборочное изложение по произведению художественного текста. Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.	Применять приемы сжатия текста, определять тему, основную мысль и микротемы текста; составлять план; объяснять написание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> при выполнении выборочного изложения.	Вносить дополнения и коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Объяснять языковые явления, связи и отношения в ходе исследования структуры слова и текста.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей и чувств, высказывать свое мнение.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование».	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать себя.	Объяснять языковые факты и явления в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута.	Критично относиться к собственному мнению, организовывать учебное сотрудничество с учителем и	Освоение результативности и обучения.

							сверстниками.	
58	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте.	Осознавать качество и уровень знаний, корректировать свою работу.	Объяснять языковые факты и явления в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута.	Участвовать в диалоге, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.
59 60	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах.	Объяснять условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Объяснять языковые явления в ходе исследования и конструирования сложных слов; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, формировать навыки учебного сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, интерес к изучению языка.
61	Сложносокращённые слова	Урок открытия нового знания	Сложносокращённые слова. Виды сложносокращённых слов по способу образования.	Правильно произносить сложносокращённые слова, расшифровывать их; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней, проектировать траектории	Объяснять языковые явления в ходе исследования и конструирования сложносокращённых слов; извлекать факультативную	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, владеть монологической	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи,

				слова по образцу.	развития.	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	и диалогической формами речи в соответствии с речевыми нормами.	интерес к изучению языка.
62	Грамматические категории аббревиатур	Урок рефлексии	Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур со словами.	Применять способ определения рода и числа сложносокращенного слова; определять род такого слова, образованного из начальных букв; согласовывать со сложносокращенными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить сложносокращенные слова, расшифровывать их.	Вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с эталоном.	Анализировать условия и требования учебной задачи.	Проявлять готовность к адекватному реагированию.	Освоение личностного смысла учения, формирование желания учиться.
63 64	РР Сочинение – описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	Урок общеметодической направленности	Анализ учебных материалов. Устное описание. Составление плана. Написание сочинения.	Определять основную мысль текста сочинения; анализировать композиционные элементы текста-описания; реализовывать алгоритм описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины и сложный план; создавать текст	Вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы, адекватно оценивать свои действия; осуществлять самопроверку письменного текста.	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий.	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для

				сочинения-описания изображённого на картине.			правила орфографии и пунктуации.	свободного выражения мыслей и чувств.
65	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	Работа над речевыми и грамматическими ошибками.	Реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания картины с использованием алгоритма выполнения задачи.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Адекватно выражать своё отношение; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и нормами.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.
66	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Урок рефлексии	Правила и схемы разбора. Обобщающая таблица. Словарный диктант.	Различать морфемный и словообразовательный разбор; определять морфемный состав и способ словообразования слова; строить словообразовательные цепочки; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	Работать с использованием алгоритма, осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу.	Выделять обобщенный смысл, извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Аргументированно высказывать свое мнение, брать инициативу на себя, работая в паре и группе.	Стремление к совершенствованию собственной речи, адекватная оценка своих достижений.
67	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Урок рефлексии	Контрольные вопросы и задания по изученному разделу. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; группировать	Осуществлять самоконтроль, определять последовательность действий, работать по плану, корректировать познавательную деятельность.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной исследовательской деятельности, аргументировать свою точку	Формулирование собственного мнения, способность к самооценке.

			словообразование. Составление и заполнение таблицы.	орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.			зрения с помощью фактов.	
Морфология. Орфография. Культура речи.								
Имя существительное (25 часов)								
68- 69	Имя существительное как часть речи	Уроки рефлексии	Повторение изученного в 5 классе. Морфологические и лексические признаки имени существительного, синтаксическая роль. Имена собственные. Падежные окончания существительных, их правописание. Склонение, словообразование существительных.	Выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи; определять способы образования существительных и синтаксическую роль существительных; правильно писать существительные с изученными ранее орфограммами.	Оценивать достигнутый результат, корректировать свою работу, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.	Анализировать условия и требования учебной задачи; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Соблюдать в практике письменного общения правописные нормы, владеть монологической и диалогической формами речи, формировать навыки коллективной работы.	Формирование навыков составления алгоритма решения задачи, интерес к изучению языка.
70	РР Составление письма другу	Урок общеметодической направл	Написание письма другу.	Анализировать текст письма по алгоритму: особенности языковых средств, начало и конец письма как элементы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной	Интерес к созданию собственного текста; стремление к

		енности		композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	выявляемые в ходе конструирования письма.	форме, соблюдая нормы построения текста; основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.
71 72	Разносклоняемые имена существительные	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых существительных. Условия написания окончаний разносклоняемых существительных.	Распознавать разносклоняемые существительные; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i> и существительного <i>путь</i> ; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием <i>и</i> в родительном, дательном и предложном падежах; составлять словосочетания с ними, графически обозначать условия выбора верных написаний.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности; соблюдать в практике письменного общения изученные правописные нормы.	Освоение роли ученика, формирование интереса к изучению родного языка; способность к самооценке.
73	Буква <i>е</i> в суффиксе	Урок открытия	Правописание разносклоняем	Употреблять существительные на –	Проектировать траектории	Выбирать наиболее	Планировать общие способы	Проявление интереса к

	-ен- существительных на -мя	я нового знания	ых существительных.	мя в косвенных падежах; правильно писать существительные на -мя; графически обозначать выбор правильного написания.	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	эффективные способы решения учебной задачи; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	работы; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; формулировать свое мнение.	новому учебному материалу.
74	РР Публичное выступление	Урок общешкольной направленности	Словарная статья для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.	Составлять устное публичное выступление в соответствии со структурой, целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению трудностей и препятствий.	Объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста речи.	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.
75	Несклоняемые имена существительные	Урок открытия нового знания	Происхождение несклоняемых существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять несклоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах, составлять с ними словосочетания.	Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.	Определять основную и дополнительную информацию; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.

76	Род несклоняемых имён существительных	Урок рефлексии	Род несклоняемых существительных. Употребление в речи. Описание родного края с использованием несклоняемых существительных.	Правильно определять род несклоняемых существительных; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; правильно употреблять в речи несклоняемые существительные.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты).	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, управлять поведением партнера, формировать навык работы в группе.	Самостоятельное определение критериев оценивания, самооценка, формирование навыков исследовательской работы.
77 78	Имена существительные общего рода	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными. Тестовые задания по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	Распознавать имена существительные общего рода; определять род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	Предвосхищать результат и уровень усвоения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).	Применять методы информационного поиска; воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц.	Слушать и слышать друга, использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки, владеть устной и письменной речью в соответствии с речевыми нормами, эффективно работать в паре и группе.	Проявление интереса к новому учебному материалу, формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности.
79	Морфологич	Урок	Морфологичес	Следовать порядку	Определять	Осознанно	С достаточной	Стремление к

	еский разбор имени существительного	рефлексии	кие признаки существительных. Порядок и схема устного и письменного морфологического разбора существительного.	проведения морфологического разбора имени существительного при анализе его морфологических признаков в устной и письменной форме.	последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты.	строить речевые высказывания в устной и письменной форме, объяснять языковые факты в ходе морфологического разбора, находить нужную информацию в учебнике.	полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства, отвечать на вопросы учителя и товарищей, конструировать и задавать вопросы самому.	совершенствованию собственной речи, формирование познавательного интереса на основе выполнения лингвистической задачи.
80	РР Сочинение-описание по личным впечатлениям	Урок общеметодической направленности	Написание сочинения по личным впечатлениям.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Вносить коррективы в составленные рабочие материалы и план.	Работать по алгоритму выполнения задания, связно излагать свои мысли.	Свободно использовать языковые средства для выражения своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.
81 82	Не с именами существительных	Урок открытия нового	Различение <i>не</i> как приставки, частицы и	Применять правила написания <i>не</i> с существительными;	Осознавать качество и уровень	Выражать смысл учебной ситуации	Соблюдать в практике письменного	Формирование устойчивой мотивации к

	бными	знания, урок рефлексии	части корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. Текст-описание с использованием существительных по теме урока.	группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи.	усвоения нового учебного материала, проектировать маршрут преодоления затруднений в новой учебной ситуации.	различными графическими средствами, объяснять факты языка в ходе выполнения лингвистических задач и конструирования текста.	общения изученные орфографические правила, адекватно использовать речевые средства в дискуссии.	обучению, формулирование своей позиции, проявление интереса к новому материалу.
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков. Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала; применять изученные правила в стандартной и новой ситуации.	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль.	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию.	Аргументировать свою точку зрения.	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
84	Анализ диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Выполнение работы над ошибками.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и проанализировать их; проектировать индивидуальный образовательный маршрут.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	Формулирование собственной позиции, критичное отношение к своему знанию.
85 86	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>	Урок открытия нового	Суффиксы имен существительных	Правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ;	Самостоятельно формулировать познавательную	Применять образец рассуждения при	Соблюдать в практике письменного	Проявление интереса к изучению и

		знания, урок рефлексии	ых. Условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом <i>-чик (-щик)</i> по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	цель, следовать ей в ходе исследования нового учебного материала.	выборе орфограмм, графически оформлять информацию, анализировать информационные ресурсы.	общения изученное орфографическое правило; принимать возможность различных точек зрения.	закреплению нового; способность к самооценке.
87 88	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв <i>Е</i> и <i>И</i> в суффиксах. Объяснение способов образования слов.	Правильно писать гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составлять план и последовательность действий.	Анализировать условия и требования учебной задачи; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; адекватно использовать языковые средства для дискуссии.	Формирование навыков дискуссионного общения, устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
89 90	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Суффиксы имен существительных. Условия выбора <i>О-Е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных.	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	Осознавать себя как движущую силу приращения знаний и умений, свою способность к преодолению затруднений и самокоррекции.	Выбирать знаково-символические средства для построения модели; объяснять языковые явления и отношения в ходе	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; управлять поведением партнера.	Формирование навыков коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности на основе алгоритма.

						конструирования алгоритма решения лингвистической задачи.		
91	Повторение по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Опорные материалы лингвистического портфолио. Сложный план устного сообщения об имени существительном. Устное выступление.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм.	Осознавать уровень своих достижений по теме, оформлять и систематизировать материалы лингвистического портфолио.	Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём.	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия совместных решений; аргументировать свою точку зрения в ходе групповой работы, выступать перед аудиторией сверстников с устной речью.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.
92	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Составление тестов. Выполнение тестовой работы.	Конструировать тесты, работая самостоятельно и в паре; применять алгоритм решения тестовых заданий.	Способность осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; применять алгоритм решения учебной задачи.	Объяснять языковые явления, связи и отношения в ходе создания и выполнения тестовой работы.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной работы, управлять своим поведением.	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре.
Имя прилагательное (25 часов)								

93	Имя прилагательное как часть речи	Урок рефлексии	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном как части речи. Грамматические признаки прилагательного.	Применять правило правописания прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными.	Проводить анализ способов решения лингвистической задачи, составлять план и последовательность действий.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Освоение личностного смысла учения.
94	РР Описание природы	Урок обобщения одолюгической направленности	Композиционные-языковые особенности текста-описания. Создание собственного описания.	Определять основную мысль и особенности художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания.	Вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы, осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции своего поведения.	Владеть приемами анализа при отборе материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде плана.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; редактировать собственный текст.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной

								форме.
95 96	Степени сравнения имён прилагательных	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Сравнение различных объектов. Таблица степеней сравнения прилагательных.	Различать способы образования простой и сложной форм сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных, их грамматические признаки; определять синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме степеней сравнения; употреблять прилагательные в формах степеней сравнения в речи в различных стилях речи; распознавать прилагательные в разных формах степеней сравнения в тексте.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Заполнять таблицу на основе анализа информации; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.	Использовать целесообразные языковые средства для выражения своих мыслей и чувств, высказывать свое мнение, формулировать позицию, формировать навыки учебного сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма, проявление интереса к новому учебному материалу.
97 98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Урок открытия нового знания, урок общешкольной направленности	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных. Сочинение-описание природы по	Различать разряды прилагательных, выявлять лексические и грамматические признаки качественных прилагательных; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения раздела.	Принимать познавательную цель, собирать рабочий материал и оформлять план сочинения.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять функции участников, способы взаимодействия, планировать	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и

			составленному плану.	данному разряду; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения-описания природы.			общие задачи работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.
99 100	Относительные прилагательные	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных. Роль относительных прилагательных в речи.	Отличать относительные прилагательные от других с учетом их смысловых и грамматических признаков; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; анализировать художественный текст по алгоритму.	Анализировать текст, проводить самопроверку выполненных заданий, осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению затруднений.	Объяснять языковые явления и отношения в ходе исследования и создания текста; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Представлять конкретное содержание в письменной форме, управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка).	Определение круга своего незнания, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
101	РР Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом»	Урок общеметодической направленности	Написание изложения по произведению художественной литературы. Выбор из исходного	Составлять план исходного текста; вычленять из текста основную информацию; сохранять в выборочном пересказе	Вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы с учетом учебной	Использовать приемы выборочного изложения, создавать связный текст, объяснять	Выборочно воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию

	(по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)		текста главной информации.	художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного с учетом роли детали в художественном описании.	ситуации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	языковые явления и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.	основные характеристики текста при изложении; соблюдать при письменном пересказе основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать текст.	вованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.
102	Притяжательные прилагательные	Урок открытия нового знания	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных. Правописание притяжательных прилагательных.	Отличать притяжательные от других с учетом их структурных особенностей; применять правило правописания разделительного ь в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных	Применять методы информационного поиска, составлять презентацию теоретического материала.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии, формулировать и аргументировать свое мнение, формировать навыки учебного сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.

				прилагательных.				
103	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Схема устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного.	Производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного в соответствии с порядком разбора; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Самостоятельно определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.	Вести самостоятельный поиск информации; объяснять языковые факты и явления в ходе морфологического разбора прилагательного.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной или письменной форме; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Стремление к совершенствованию собственной речи, способность к самооценке.
104 105	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными.	Уметь различать <i>не</i> как частицу, приставку, часть корня; применять условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными в практике правописания; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Выработать в практико-ориентированной деятельности алгоритм определения условий написания <i>не</i> с прилагательными, осознавать себя как движущую силу своего научения.	Делать осознанный и аргументированный выбор; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; управлять своим поведением.	Формирование навыков практико-теоретического обобщения.
106	<i>Не</i> с разными частями речи	Урок развивающего контроля	Условия написания <i>не</i> с прилагательными,	Группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и	Определять цель учебной деятельности, принимать	Представлять конкретные объекты исследования,	Проявлять готовность к обсуждению разных точек	Формирование устойчивой мотивации к познавательной

		я	существительными и глаголами. Подготовка к диктанту.	раздельному написанию с <i>не</i> ; отличать условия написания <i>не</i> с прилагательными от условий написания <i>не</i> с другими частями речи.	познавательные задачи, сохранять их при выполнении учебных действий.	объяснять факты и закономерности языка в ходе работы над ошибками в домашнем задании.	зрения.	деятельности.
107	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков. Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки, грамматические умения; применять изученные правила в стандартной и новой ситуации.	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль.	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию.	Аргументировать свою точку зрения, управлять своим речевым поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих речевых поступков).	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения.
108	Анализ диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Выполнение работы над ошибками.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и проанализировать их; проектировать индивидуальный образовательный маршрут.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, формировать навыки группового взаимодействия.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
109	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах	Урок открытия нового знания	Правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных;	Предвосхищать временные характеристики достижения	Сопоставлять языковые факты и явления в ходе применения	Использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной

	прилагательных		в суффиксах прилагательных.	графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях.	результата.	изученного правила.	выражения с целью планирования действий в группе и организации работы.	и коллективной творческой деятельности.
110	РР Сочинение-описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Урок общеметодической направленности	Описание пейзажа. Анализ учебных материалов. Устное описание. Написание сочинения.	Определять основную мысль текста сочинения; характеризовать композиционные элементы текста-описания природы, его специфику, особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины, сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста.	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.
111 112	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Урок открытия нового знания, урок	Правила выбора <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных. Образование	Применять правила написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных; группировать слова с	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в	Искать и выделять необходимую информацию; объяснять	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной	Интерес к изучению языка и новому учебному материалу;

		рефлексии	от полных имён прилагательных кратких. Устное описание предмета.	изученной орфограммой по условиям выбора; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.	соответствии с ней.	языковые явления в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	форм; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	способность к самооценке учебных достижений.
113	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Урок открытия нового знания	Условия написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Обозначение выбора орфограмм. Заполнение таблицы.	Правильно образовывать прилагательные с суффиксами -к- и -ск- от существительных, обосновывать выбор суффикса; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Объяснять языковые явления, связи и отношения в ходе исследования структуры слова, делать выбор в учебной ситуации, систематизировать информацию в виде таблицы.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
114 115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных имен прилагательных	Правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных;	Составлять план и последовательность действий, проектировать траекторию развития.	Наблюдать и делать самостоятельные выводы, структурировать собственные знания и языковые факты,	Расширять словарный запас, формулировать собственное мнение; пользоваться толковым	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.

			х. Образование сложных прилагательных.	графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.		делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи.	словарём с целью выполнения алгоритма, творческого задания.	
116	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	Контрольные вопросы и задания по изученному разделу. Составление обобщающей таблицы и плана устного сообщения об имени прилагательном.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся.	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, планировать пути решения лингвистических задач.	Выбирать и систематизировать информацию в виде таблицы, работать по алгоритму, используя информационные ресурсы.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной работы, управлять своим поведением, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Освоение личностного смысла учения, желание учиться, осуществление творческой деятельности.
117	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	Устное сообщение об имени прилагательном. Написание комплексного теста.	Выступать с устным сообщением на лингвистическую тему; применять алгоритм решения тестовых заданий.	Адекватно оценивать уровень своих учебных достижений, составлять маршрут коррекции знаний и умений.	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые при синтезе лингвистических фактов и решении учебных задач.	Строить высказывание на лингвистическую тему с использованием научного стиля.	Критически относиться к самому себе и к уровню своих знаний.
Имя числительное (18 часов)								
118	Имя числительно	Урок открыти	Понятие числительного,	Определять грамматические	Осуществлять учебное	Группировать на основе общих	Формулировать собственное	Формирование навыков анализа

	е как часть речи	я нового знания	его грамматически е признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	признаки имени числительного; доказывать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.	исследование, вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с эталоном.	признаков; с помощью вопросов добывать информацию; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.	мнение, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями в группе для принятия эффективных решений.	в ходе выполнения исследовательской работы.
119	Простые и составные числительные	Урок открытия нового знания	Понятие о простых и составных числительных, способы их образования. Анализ числительных в тексте.	Группировать числительные по количеству слов, обозначающих число, и определять их признаки; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Представлять конкретное содержание в устной форме, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Определение важности и необходимости выполнения различных заданий, формирование навыков конструирования .
120 121	Мягкий знак на конце и в середине	Урок открытия нового знания	Правила написания слов с мягким	Определять условия выбора мягкого знака на конце и в середине	Принимать познавательную цель, сохранять	Конструировать вопросы, добывать с их	Соблюдать в практике письменного	Формирование устойчивого познавательного

	числительных	знания, урок рефлексии	знаком на конце и в середине числительных. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.	числительных; графически обозначать изученную орфограмму; группировать слова с орфограммой - буквой <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой – буквой <i>ь</i> в середине числительных.	ее при выполнении учебных действий, осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	помощью информацию; группировать на основе общих признаков; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	общения изученные орфографические правила; целесообразно использовать языковые средства для выражения мыслей и чувств с целью выполнения творческого задания.	интереса к изучению нового, формирование навыков анализа и синтеза; способность к самооценке.
122	РР Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	Урок общеметодологической направленности	Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.	Осознавать различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения в рамках публицистического стиля речи; использовать рабочие материалы.	Вносить коррективы в составленные рабочие материалы и план, проектировать траекторию своего развития, конструировать алгоритм решения задания.	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; объяснять языковые явления и отношения в ходе конструирования текста выступления.	Выступить перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Формирование интереса к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию при создании текста устного публичного выступления.
123 124	Порядковые числительные	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Значение порядковых числительных и их синтаксическая роль. Правописание окончаний	Отличать порядковые числительные от числительных других разрядов; правильно образовывать и склонять порядковые числительные; правильно писать	Проектировать траекторию развития и учебной деятельности для достижения познавательной цели;	Добыть информацию с помощью вопросов; использовать различные информационные источники для	Задавать вопросы и отвечать на них; формировать операциональный опыт; соблюдать в практике	Формирование навыков обобщения и систематизации материала.

			<p>порядковых числительных и числительных на <i>-сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный</i>. Употребление порядковых числительных в речи.</p>	<p>безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.</p>	<p>конструировать алгоритм решения учебной задачи.</p>	<p>решения учебной задачи.</p>	<p>письменной речи грамматические нормы.</p>	
125	Разряды количественных числительных	Урок открытия нового знания	<p>Целые, дробные и собирательные числительные.</p>	<p>Дифференцировать разряды количественных числительных по значению; распознавать разряды количественных числительных и группировать их; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.</p>	<p>Формулировать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий и решении лингвистических задач; осуществлять саморегуляцию.</p>	<p>Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе исследования исправления ошибок, создания текста-повествования.</p>	<p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение; управлять своим поведением.</p>	<p>Уважение личности и ее достоинства; формирование устойчивой мотивации к конструированию, самовыражению.</p>
126	Числительные, обозначающие целые числа	Урок рефлексии	<p>Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. Правописание в косвенных</p>	<p>Определять морфологические признаки разряда; особенности склонения простых числительных <i>сорок, девяносто, сто</i>; особенности склонения</p>	<p>Строить действия в соответствии с познавательной целью, добиваться ее выполнения в</p>	<p>Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы, объяснять языковые явления в ходе</p>	<p>Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, использовать адекватные</p>	<p>Определение личностной цели учебной деятельности, формирование устойчивой мотивации к</p>

			падежах, употребление в речи.	сложных и составных числительных; числительных <i>полтора, полтора́ста</i> ; правильно ставить ударение при склонении числительных <i>полтора, полтора́ста</i> ; определять способ образования числительных и падеж; склонять числительные, учитывая их особенности.	процессе конструирования алгоритма выполнения учебной задачи.	выполнения лабораторной работы.	средства выражения с целью составления алгоритма действий и выполнения лабораторной работы.	исследовательской работе.
127	Дробные числительные	Урок рефлексии	Структурные части дробных числительных, сочетание дробных числительных с существительными.	Определять морфологические признаки дробных числительных; анализировать структуру и особенности их склонения; правильно употреблять существительное при дробном числительном.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Представлять конкретное содержание в ходе конструирования словосочетаний и текста.	Сообщать в письменной и устной форме свои мысли и чувства; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы.	Формирование навыков обобщения и систематизации материала.
128	РР Составление юмористического рассказа по рисунку	Урок общеметодической направленности	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Написание юмористическо	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать	Осуществлять саморегуляцию своей деятельности и самопроверку письменного текста.	Анализировать графическую информацию и преобразовывать ее в текстовую форму.	Адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая	Проявление интереса к творческой деятельности; стремление к речевому самосовершенствованию.

			го рассказа по рисунку.	юмористический рассказ по рисунку.			нормы построения текста и речевые нормы.	
129	Собирательные числительные	Урок рефлексии	Собирательные числительные, падежные окончания. Особенности сочетания с существительными.	Определять группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; правильно употреблять собирательные числительные с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей; адекватно включаться в новые формы деятельности; обосновывать принципы составления алгоритма решения задачи.	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка).	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала на основе составления алгоритма решения лингвистической задачи.
130	Морфологический разбор имени числительного	Урок рефлексии	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	Производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного в соответствии с определенным порядком.	Способность определять последовательность действий, работать по образцу решения учебной задачи; оценивать достигнутые результаты.	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе анализа имен числительных и выполнения их морфологического разбора.	Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, делать устное сообщение о числительном.	Стремление к совершенствованию собственной речи, способность к самооценке.
131	Повторение изученного в разделе «Имя числительное»	Урок развивающего контроля	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли	Применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания; создавать сообщение о	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, сравнивать на	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную	Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала, мотивация к

			числительного, особенности склонения и сочетание с существительными.	числительном в научном стиле с опорой на план; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся.	основе сходства и различия, планировать речевые действия.	информацию в форму сложного плана.		развитию практических умений.
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Демонстрировать уровень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки; писать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание.	Выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения; осуществлять самоконтроль полученных знаний.	Оценивать свое знание; объяснять языковые факты и явления в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; аргументировать свое мнение графическим способом.	Критическое отношение к своему знанию.
133	Анализ диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Работа над ошибками в диктанте.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их; объяснять тип ошибки.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы взаимодействия.	Строить логические цепи рассуждения; объяснять факты языка в ходе выполнения анализа собственных ошибок.	Определять цели и функции участников, эффективно общаться в группе, приходить к единому мнению.	Освоение личностного смысла учения, желание учиться и развиваться.
134	РР Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Урок общешкольной направленности	Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»	Структурировать выступление в соответствии с целями и особенностями устной публичной речи; различать сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное	Проектировать цель и содержание работы; определять задачи творческой деятельности; осуществлять взаимоконтроль	Осуществлять творческий поиск; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; анализировать и синтезировать	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого	Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию;

				выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы и числительные.	.	информационные ресурсы.	общения.	способность к самооценке.
135	РР Защита исследовательских проектов	Урок общеметодологической направленности	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных исследовательских проектов.	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе; выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему.	Адекватно распределять роли участников взаимодействия в ходе работы над проектом и группового выступления.	Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных ресурсов.	Определять цели и функции участников, уметь выступать публично; аргументировать с помощью доказательств свое мнение.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
Местоимение (25 часов)								
136	Местоимение как часть речи	Урок открытия нового знания	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функции в речи.	Получить общее представление о новой лексической категории, находить местоимения в тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.	Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе комплексной работы с местоимениями.	Определять цели и функции участников взаимодействия, формировать навыки учебного сотрудничества с учителем и товарищами.	Формулирование собственного мнения, познавательный интерес к учебному материалу.
137 138	Личные местоимения	Урок открытия нового знания	Понятие о личных местоимениях.	Отличать личные местоимения от других, склонять личные	Осуществлять учебное исследование в	Представлять конкретную информацию;	Соблюдать в практике письменного	Определение важности и необходимости

		знания, урок рефлексии	Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Особенности склонения личных местоимений. Исправление ошибок в употреблении местоимений.	местоимения; определять их род, падеж, роль в предложении; применять правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; адекватно употреблять личные местоимения в речи (в том числе <i>ты</i> и <i>вы</i>), заменять личные местоимения существительными и употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	соответствии с задачами учебной деятельности, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы взаимодействия .	извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления в ходе исследования местоимений и конструирования текста.	общения изученные орфографические правила; владеть нормами речевого этикета.	общения в учебной среде.
139	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Урок открытия нового знания	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i> , его синтаксическая роль. Устранение недочётов в употреблении местоимений.	Находить в тексте возвратное местоимение, характеризовать его; использовать фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> ; употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и саморегуляции.	Осуществлять морфологический анализ местоимений, объяснять языковые явления.	Управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка).	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.

				местоимений.				
140	РР Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	Урок общеметодологической направленности	Составление рассказа по сюжетным рисункам от 1-го лица. Устное описание и письменное сочинение-миниатюра.	Составлять рассказ по сюжетным рисункам в соответствии с особенностями рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; писать текст-повествование от 1-го лица с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	Вносить коррективы в составленные план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи.	Следовать композиции рассказа; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; осуществлять анализ и редактирование письменного текста.	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; высказывать свое мнение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
141 142	Вопросительные и относительные местоимения	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Отличие относительных местоимений от вопросительных. Роль относительных местоимений в сложном предложении.	Различать вопросительные и относительные местоимения; характеризовать особенности их склонения; правильно ставить ударения в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i> ; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i> ; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование.	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; оформлять результаты информационного поиска.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, эффективно сотрудничать в группе, обмениваться знаниями для принятия совместных решений.	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству.

			Склонение вопросительны х и относительных местоимений.	относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений; конструировать простые и сложные предложения с местоимениями изученных разрядов.				
143 144	Неопределе нные местоимени я	Урок открыти я нового знания, урок рефлекс ии	Отличительные грамматически е признаки неопределенны х местоимений, способ их образования. Дефисное написание приставки <i>ко-</i> и суффиксов - <i>то</i> , - <i>либо</i> , - <i>нибудь</i> .	Отличать данный разряд местоимений; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить учебные действия на ее основе.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; представлять конкретное содержание на основе анализа информации.	Составлять текст- рассуждение на лингвистическу ю тему, формулировать тезис, аргументы, делать вывод; соблюдать в практике письменного общения правила орфографии.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.
145 146	Отрицательн ые местоимени я	Урок открыти я нового знания,	Понятие об отрицательных местоимениях. Образование	Распознавать отрицательные местоимения; правильно	Проектировать индивидуальны й образовательны	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы;	Соблюдать в практике письменного общения	Определение важности и необходимости общения в

		урок рефлексии	отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> .	образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.	й маршрут; осуществлять учебное исследование на основе поставленной задачи.	объяснять языковые явления в ходе морфемного анализа местоимений.	изученное орфографическое правило; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	учебной среде, позитивная моральная самооценка.
147	Притяжательные местоимения	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. Склонение притяжательных местоимений. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	Распознавать притяжательные местоимения на основе грамматических признаков; правильно склонять притяжательные местоимения; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить учебные действия на ее основе.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	Определять цели и функции участников взаимодействия, эффективно работать в группе по решению лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
148	Переход	Урок	Различение	Различать	Самостоятельно	Рассматривать	С достаточной	Использование

	личных местоимений в притяжательные	рефлексии	личных и притяжательных местоимений. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения.	формулировать познавательную цель и строить учебные действия на ее основе.	слово с точки зрения его морфологических признаков, собирать лингвистическую информацию.	полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме.	норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.
149	РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Урок обобщает одологическую направленности	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод), языковые особенности.	Определять композиционно-языковые особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; подбирать рабочие материалы, составлять план устного рассуждения с учетом композиции (тезис, аргумент, вывод).	Вносить коррективы в составленные план и рабочие материалы.	Последовательно излагать свои мысли; анализировать информационные ресурсы в ходе рассуждения на дискуссионную тему.	Высказывать свое мнение, обоснованно доказывать его.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
150	РР Сочинение-рассуждение	Урок обобщает одологическую направленности	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему. Выделение в сочинении местоимений.	Конструировать текст лингвистического рассуждения, самостоятельно составляя план и подбирая материал; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	Корректировать свою познавательную деятельность; осуществлять редактирование письменного текста.	Объяснять языковые явления в ходе написания сочинения, делать выводы в дискуссионной ситуации.	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации, свободно выражать свои мысли в письменной форме.	Формирование навыков организации и анализа самостоятельной деятельности.
151	Контрольный диктант с грамматическим	Урок развивающего контроля	Написание диктанта и выполнение грамматическо	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала,	Осуществлять самоконтроль, оценивать свои навыки и	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией,	Формировать навыки аналитической деятельности в	Критическое отношение к своему знанию.

	заданием	я	го задания.	орфографические и пунктуационные навыки; писать под диктовку учителя.	умения.	методами проверки.	ходе индивидуальной работы.	
152	Анализ диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Выполнение работы над ошибками.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их; выполнять работу по предупреждению ошибок.	Самостоятельно проектировать деятельность по предупреждению ошибок и дифференцированное домашнее задание.	Анализировать причины появления ошибок.	Осуществлять устное комментирование в ходе организации учебного сотрудничества.	Формирование навыков анализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
153	Указательные местоимения	Урок открытия нового знания	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении.	Определять грамматические признаки указательных местоимений; правильно склонять указательное местоимение <i>столько</i> ; определять синтаксическую роль указательных местоимений; с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, проектировать маршрут достижения учебных результатов.	Преобразовывать простую форму плана в сложную; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать плодотворной кооперации.	Проявление интереса к изучению нового материала; формирование навыков анализа и синтеза.
154 155	Определительные местоимения	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Грамматические признаки определительных местоимений, синтаксическая роль. Употребление в речи.	Находить в тексте определительные местоимения по грамматическим признакам; правильно склонять; адекватно употреблять определительные местоимения в речи	Оценивать промежуточный достигнутый результат обученности; проектировать траекторию совершенствования	Формировать операциональный опыт, анализировать информацию в форме таблицы; объяснять языковые явления в ходе	Осуществлять лексический анализ слова, высказывать свое мнение и аргументировать его; составлять письменный текст по	Формирование устойчивой мотивации к обучению; проявление интереса к созданию собственного текста;

			Склонение словосочетаний с определительными местоимениями.	(понимать смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i> , правильно ставить ударения в местоимениях <i>сам (сама), самый</i> в косвенных падежах); создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи.	лингвистических умений.	исследования и конструирования текста.	алгоритму учебной задачи.	стремление к речевому самосовершенствованию.
156	Местоимения и другие части речи	Урок рефлексии	Определение местоимений по признаку сходства с другими частями речи.	Отличать местоимения от других частей речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.	Комментировать задачи и ход своей познавательной деятельности, давать ей оценку.	Объяснять языковые связи и явления в ходе анализа пословиц, содержащих местоимения.	Применять знания о местоимении при составлении собственных текстов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования текста.
157	Морфологический разбор местоимения	Урок рефлексии	Систематизация изученного о грамматических признаках местоимений. Устный и письменный морфологический разбор.	Производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения в соответствии с заданными параметрами; озаглавливать текст; создавать текст лингвистического описания.	Определять последовательность действий и алгоритм решения учебной задачи, оценивать достигнутые результаты.	Обобщать информацию и составлять сводную таблицу; использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе.	Управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка).	Освоение личного смысла учения, желание учиться.
158	РР Контрольно	Урок общемет	Анализ данных в учебнике	Определять строение и языковые особенности	Вносить коррективы в	Преобразовывать визуальную	Свободно, правильно	Проявление интереса к

	е сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	одолюги ческой направленности и развивающего контроля	материалов к сочинению по картине. Подготовка материалов к сочинению, составление плана. Написание сочинения.	всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение); создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения.	составленные планы и рабочие материалы; осуществлять самопроверку письменного текста.	информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине.	излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая коммуникативные качества речи, речевые нормы и изученные правила орфографии и пунктуации.	созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств.
159	Повторение изученного по теме «Местоимение»	Урок развивающего контроля	Обобщение и систематизация знаний по разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации.	Формулировать собственное мнение, аргументировать его с помощью фактов и дополнительных сведений; осуществлять выразительное чтение стихотворного текста.	Формирование навыков самоанализа и контроля.
160	Контрольная работа по теме «Местоимен	Урок развивающего контрол	Написание тестовой контрольной работы.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала,	Организовывать и планировать свою деятельность;	Объяснять орфограммы и постановку знаков	Формировать навыки речевого общения в ходе индивидуальной	Формирование навыков развернутого анализа,

	ие»	я		орфографические и пунктуационные навыки.	осуществлять самоконтроль, проектировать маршрут преодоления затруднений.	препинания в заданиях теста.	работы; выражать свое мнение в письменной форме.	познавательного интереса на основе самокоррекции.
Глагол (30 часов)								
161 162	Глагол как часть речи	Урок открытия нового знания, рефлексии	Повторение изученного в 5 классе. Морфологические и синтаксические признаки глагола. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Определять глагол по грамматическим признакам; правильно писать глаголы с изученными орфограммами (безударные и чередующиеся гласные в корне, буква <i>ь</i> в глаголах на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; выбор слитного / раздельного написания <i>не</i> с глаголами); адекватно употреблять глаголы в речи.	Оценивать достигнутый результат учения; проектировать траекторию дальнейшего развития, фиксировать собственные затруднения в деятельности.	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала.	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования и самооценки действий.	Позитивная моральная оценка; формирование мотивации к рефлексии коррекционно-контрольного типа и коррекционной нормы.
163	РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова»	Урок общешкольной направленности	Анализ материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Написание сочинения-рассказа на заданную тему с включением части готового текста.	Понимать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	Вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы; осуществлять редактирование письменного текста.	Писать творческую работу с обрамлением; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке.	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной	Проявление интереса к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных

							форме.	грамматических средств.
164 165	Разноспрягаемые глаголы	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Спряжение глаголов. Грамматические признаки разноспрягаемых глаголов. Правописание глагольных форм. Составление и запись диалога на заданную тему.	Определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам; доказывать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> ; составлять диалог; выявлять способы компрессии текста.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия; определять траекторию дальнейшего познания.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида.	Соблюдать в практике письменного общения правила правописания; формулировать собственное мнение в ходе создания диалога, формировать навыки учебного сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию, навыков компрессии текста, выявления главной информации.
166 167	Глаголы переходные и непереходные	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Грамматические признаки переходных и непереходных глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в	Распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.	Освоение личностного смысла учения, желание учиться; формирование способности к рефлексии.

			устной форме.	форме.				
168	Наклонение глаголов	Урок открытия нового знания	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Определять наклонение глагола; изменять глаголы по наклонениям; употреблять глаголы одного времени в значении другого.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Объяснять языковые явления и отношения в ходе исследования наклонения глаголов.	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного общения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
169	Изъявительное наклонение	Урок рефлексии	Грамматические признаки и значение глаголов изъявительного наклонения. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время; конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения.	Выделять и осознавать, что уже усвоено и что подлежит усвоению, адекватно оценивать достигнутый результат.	Объяснять языковые явления и отношения в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения; представлять конкретное содержание на основе анализа информации.	Формулировать свою позицию в устной и письменной форме.	Формирование оценочного отношения к учебному материалу, устойчивой мотивации к конструированию и анализу.
170	РР Сжатое изложение	Урок общеметодологической направленности	Написание сжатого изложения по прочитанному тексту.	Использовать алгоритм компрессии текста в практической работе на уроке; писать сжатое изложение по плану; передавать содержание текста от другого лица.	Комментировать учебную деятельность и пути достижения результата; самостоятельно проектировать домашнее задание.	Анализировать и преобразовывать информацию; объяснять языковые явления в ходе компрессии текста.	Использовать целесообразные средства для выражения своих чувств и мыслей, высказывать и аргументировать свое мнение.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования.
171	Условное	Урок	Понятие об	Определять условное	Планировать	Извлекать	Управлять	Формирование

172	наклонение	открытие нового знания, урок рефлексии	условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи. Анализ текста и характеристика глаголов. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	наклонение глагола по его грамматическим признакам; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.	общие способы работы; составлять план теоретического текста; следовать познавательной цели самостоятельно выбранными путями.	факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; объяснять языковые явления в ходе исследования глаголов условного наклонения и комплексного анализа текста.	своим поведением и поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия), использовать адекватные средства общения в группе и в паре.	способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в аналитической деятельности).
173	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, орфографические (правила написания гласных в окончаниях глаголов) и пунктуационные навыки (знаки препинания в простом и сложном предложении).	Адекватно оценивать свое знание, проектировать маршрут преодоления затруднений в учебном материале и в учебных действиях.	Владеть лингвистической терминологией; оформлять информацию графически с помощью знаков.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Критическое отношение к собственному знанию, формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала.
174	Анализ контрольного	Урок рефлексии	Выполнение работы над	Выявить наиболее часто встречающиеся в	Осознавать качество и	Анализировать допущенные	Определять функции	Формирование устойчивой

	о диктанта и работа над ошибками	ии	типичными и индивидуальными ошибками.	диктанте ошибки и отработать их; анализировать собственные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего обучения.	ошибки и причины их появления; корректировать недочеты; планировать общие способы работы.	участников взаимодействия, обмениваться знаниями, эффективно сотрудничать с товарищами и учителем.	мотивации к познанию нового, к анализу своих потенциальных возможностей в обучении.
175 176	Повелительное наклонение глагола	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Грамматические признаки глаголов повелительного наклонения. Образование форм и правописание глаголов повелительного наклонения (суффиксы, Ъ после согласных). Условия выбора букв <i>и</i> и <i>е</i> во 2-м лице множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении.	Определять глаголы в повелительном наклонении и способ их образования; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Осуществлять анализ и синтез на основе алгоритма решения учебной задачи; планировать траекторию развития учебных умений.	Составлять текст лингвистического описания; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Эффективно сотрудничать в паре и группе; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме с использованием нового учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению, обобщению и систематизации.
177	РР Рассказ по сюжетным рисункам	Урок общешкольной одоги	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его	Понимать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования,	Вносить коррективы в составленные материалы и план;	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от	Проявление интереса к созданию собственного текста;

		енности	устное описание. Наблюдение и запись материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	композицию рассказа; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации, включать в текст диалог.	осуществлять редактирование письменного текста; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	выражать своё отношение к изображённому на рисунке.	коммуникативной цели, адресата и ситуации общения; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая коммуникативные качества и речевые нормы.	стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.
178 179	Употребление наклонений	Урок рефлексии	Употребление наклонений в тексте. Выражение просьбы и побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.	Проектировать и корректировать с учетом учебных ситуаций индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Объяснять языковые факты и явления в ходе исследования роли наклонений в речи, обобщения и систематизации материала.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Формирование способности к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.
180	РР Контрольное изложение	Урок общеметодический направленности	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Анализировать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа; составлять план исходного текста; сохранять в подробном	Использовать приемы компрессии текста в ходе его анализа и составления плана;	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность,	Соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского	Проявление интереса к пересказу исходного текста; стремление к речевому

				пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	редактировать воспроизведённый текст; определять цель своей учебной деятельности.	соответствие заданной теме при изложении исходного текста.	литературного языка и правила правописания; высказывать и аргументировать свое мнение.	самосовершенствованию.
181	Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии	Работа над типичными речевыми, грамматическими и правописными ошибками. Анализ индивидуальных трудностей.	Применять самодиагностику при анализе собственных речевых, грамматических и правописных ошибок; осуществлять комплексный анализ текста.	Строить и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме; осуществлять самопроверку и групповое проектирование	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута коррекции знаний и умений.	Эффективно взаимодействовать в группе; использовать адекватные средства выражения собственного мнения в устной и письменной форме.	Формирование способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и фиксирования затруднений в деятельности.
182 183	Безличные глаголы	Урок открытия нового знания, урок рефлексии	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы по грамматическим признакам и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных;	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в учебном сотрудничестве.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов и конструирования текста.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; аргументировать свое мнение; управлять своим поведением в дискуссионной ситуации.	Формирование устойчивой мотивации к освоению нового знания, навыки систематизации и оценки учебного материала.

				заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.				
184 185	Морфологический разбор глагола	Урок рефлексии	Порядок устного и письменного морфологического разбора глагола.	Производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола согласно алгоритму.	Определять последовательность действий, применять алгоритм решения учебной задачи в практической деятельности.	Структурировать изучаемое предметное содержание; собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действий.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и ровесниками в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
186	РР Рассказ на основе услышанного	Урок общешкольной направленности	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.	Составлять тексты разных типов речи, в том числе рассказы в соответствии с жанровыми и композиционными особенностями рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; составлять план сочинения; писать на основе услышанного; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Вносить коррективы в составленные план и рабочие материалы; видеть перспективу учебной деятельности; осуществлять редактирование письменного текста.	Владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму.	Слушать и слышать; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к пониманию роли разных видов речевой деятельности в жизни человека, творчеству и самовыражению.
187 188	Правописание гласных в	Урок открыти	Морфемный состав	Правильно писать гласные в суффиксах	Осознавать познавательную	Извлекать факультативную	Соблюдать в практике	Позитивная моральная

	суффиксах глаголов	я нового знания, урок рефлексии	глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова- (-ева-)/ -ыва- (-ива-)</i> . Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения.	глаголов <i>-ова- (-ева-)/ -ыва- (-ива-)</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему, владеть приемами сжатия текста.	цель урока и следовать ей в ходе учебных действий.	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет.	письменного общения изученное орфографическое правило; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме.	оценка себя и результатов своего умственного труда.
189	Повторение изученного по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Контрольные вопросы и задания по изученному разделу. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Орфографический разбор стихотворения.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон; прогнозировать перспективы обучения.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; вести самостоятельный поиск заданной информации.	Владеть разными видами монолога; управлять своим поведением; аргументировать свою позицию с помощью фактов.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм; выразительное чтение стихотворного текста.
190	Контрольная работа по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Контрольная комплексная работа с использованием тестов разных видов.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки, грамматические	Адекватно оценивать свои возможности и знания, осознавать себя как движущую силу своего научения.	Представлять информацию, владея знаково-символическими формами; объяснять языковые явления в ходе	Использовать адекватные языковые средства для выражения мыслей в письменной форме.	Критическое отношение к своему знанию; формирование устойчивой мотивации к конструированию и работе по

				умения.		исследования слов и предложений.		алгоритму.
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (14 часов)								
191	Разделы науки о языке	Урок рефлексии	Язык и его значение. Систематизация знания о разделах науки о языке. Составление и запись сложного плана текста лингвистического повествования.	Рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.	Планировать свои действия в соответствии с познавательной целью; проектировать траекторию развития с включением в новые виды деятельности и формы взаимодействия.	Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; систематизировать и обобщать учебное содержание.	Эффективно сотрудничать в группе по выполнению лингвистической задачи; представлять групповое публичное выступление.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, к закреплению изученного и к самореализации своей личности в творческой деятельности.
192 193	Орфография	Урок рефлексии	Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Орфографический разбор слов.	Правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Преобразовывать информацию в форму таблицы; группировать информационные ресурсы на основе заданных параметров; планировать общие способы работы.	Работать в парах по решению совместной задачи; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Проявление интереса к письменной форме общения, позитивная моральная самооценка.
194 195	Пунктуация	Урок рефлексии	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и	Разграничивать знаки выделения и знаки разделения; узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять	Проектировать алгоритмы проверки пунктограмм; осознавать	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в	Проявлять уважительное отношение к партнерам по общению,	Осознание роли пунктуации в письменной речи; формирование

			алгоритмов их использования.	знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению трудностей.	ходе повторения материала и исследования текста.	устанавливать рабочие отношения, содействуя продуктивной кооперации.	навыков работа по алгоритму.
196	РР Защита исследовательских проектов	Урок общеметодологической направленности	Представление и защита групповых долгосрочных исследовательских проектов. Анализ презентационных материалов.	Осуществлять осознанный выбор темы проекта, определять его задачи; собирать и систематизировать материал к с учётом темы и задач; представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе; создавать и редактировать текст публичного выступления с учётом требований к построению связного текста; выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему.	Адекватно распределять роли участников взаимодействия в ходе работы над проектом и группового выступления; давать адекватную оценку своим действиям и действиям товарищей.	Сопровождать выступление презентационным и материалами, собранными в ходе анализа информационных ресурсов; анализировать выступления товарищей.	Осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; выступать с публичной речью; слушать и слышать друг друга.	Проявление интереса к публичному выступлению; стремление к совершенствованию устной речи; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в устной форме.
197 198	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Лексический	Распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять комплексный	Владеть разными видами чтения; строить рассуждение; проявлять уважительное отношение к	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.

			разбор слов.	и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; применять знания по лексике и фразеологии в практической деятельности на уроке; находить орфограммы на письме; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	деятельности и формы сотрудничества.	анализ лексических и фразеологических единиц.	партнерам во время дискуссии.	
199	Словообразование	Урок рефлексии	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	Различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; объяснять происхождение фамилий.	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ.	Объяснять языковые явления и отношения в ходе анализа единиц языка и исследования текста.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования с перспективой самодиагностики результатов.
200 201	Морфология	Урок рефлексии	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Морфологический анализ частей речи.	Отличать имена от глаголов, местоимения от остальных знаменательных частей речи; изменять имена и глаголы; отличать постоянные признаки частей речи от	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников; обосновывать выбор информационных	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; устанавливать	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала; навыков работы по алгоритму

				непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова; применять алгоритм проведения морфологического анализа слова.	самокритики; осуществлять само- и взаимоконтроль	ресурсов; преобразовывать информацию графически; проектировать лингвистические задачи.	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и содействовать выработке совместного решения.	действия.
202	Синтаксис	Урок рефлексии	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом. Синтаксический разбор предложения.	Отличать словосочетание от предложения; различать по структуре простые и сложные предложения; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения; применять алгоритм синтаксического разбора.	Осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; проектировать траекторию достижения образовательных результатов.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; объяснять языковые факты и отношения в ходе исследования структуры предложения и текста.	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; управлять своим поведением (контроль, регуляция, коррекция).	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, проектной работы по алгоритму.
203	Итоговый контроль (контрольный тест)	Урок развивающего контроля	Выполнение тестовой работы.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала в ходе решения лингвистических задач.	Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Творчески перерабатывать информацию; работать по алгоритму выполнения учебных действий.	Адекватно включаться в работу, свободно излагать свои мысли в письменной форме.	Формирование способности к самооценке, самовыражению.
204	Анализ	Урок	Объяснительны	Корректировать и	Проектировать	Объяснять	Проявлять	Освоение

	контрольного теста	рефлексии	диктант, анализ единиц языка разных уровней, фронтальный опрос.	применять полученные предметные умения в стандартной и новой учебной ситуации.	перспективу образовательной деятельности.	языковые факты и явления в ходе исследования единиц разных уровней языка.	уважительное отношение к партнерам, формулировать и аргументировать свое мнение.	личностного смысла учения, позитивная моральная оценка.
205-210	Резервные уроки							

Приложение 2

Критерии оценки устных и письменных ответов обучающихся

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос выступает одним из эффективных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа следует учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает верные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из главных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся класса. Объём диктанта устанавливается для 6 класса – 100-110 слов (при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова). Контрольный словарный диктант проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Для 6 класса он состоит из 20-25 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм. В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках). В диктантах должно быть в 6-7 классах не более 7 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;

- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Следует учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными являются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода – воды, плоты – плот, резкий – резок*). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения **грамматических заданий** к диктанту рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Отметка «1» ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

При оценке **контрольного словарного диктанта** следует использовать такие нормы оценивания:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – это основные формы проверки уровня речевого развития обучающихся, умения правильно и последовательно излагать мысли. Примерный объем текста для подробного изложения в 6 классе – 150-200.

С помощью сочинений и изложений проверяются умение раскрывать тему, умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания, соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматические ошибки. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитываются разнообразие словаря и грамматического строя речи обучающегося, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок по нормативам оценки контрольных диктантов.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим положениям:

Отметка	Критерии	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательного изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6

	<p>частях работы, отсутствует связь между ними, часто встречаются случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, частотны случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допускается 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются степень самостоятельности учащегося, этап обучения, объем работы, четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При оценке тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующим критериями:

Отметка "5" ставится за 90-100 % выполненной работы.

Отметка "4" ставится за 80-89 % выполненной работы.

Отметка "3" ставится за 50-79% выполненной работы.

Отметка "2" ставится за менее 50% выполненной работы.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Русский язык как развивающееся явление	Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека
2	Повторение изученного в 5 классе	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы. Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы
3	Текст	Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилиевые черты текста. Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга. Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля
4	Причастие	Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль причастий. Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот как член предложения. Место

		<p>причастного оборота по отношению к определяемому слову. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом. Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста. Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления. Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления. Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных <i>у(ю)</i> и <i>а(я)</i> в суффиксах действительных причастий. Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи. Вторичный текст. Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста. Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. <i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности</p>
5	Деепричастие	<p>Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия. Условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств. Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. Порядок устного и письменного морфологического</p>

		разбора деепричастия. Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения
6	Наречие	Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи. Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы. Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных. Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»). Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи. Разграничение наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных с <i>не</i> . Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> . Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища». Условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Образование наречий от прилагательных. Правила правописания <i>ни</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> . Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности. Жанры публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям. Условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> . Выбор суффикса в зависимости от приставки. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей. Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различие наречий с приставками и омонимичных сочетаний. Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных. Правила употребления <i>Ь</i> на конце наречий. Повторение правописания <i>Ь</i> после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»
7	Категория состояния	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния. Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи. Сжатое изложение-описание состояния природы (К.Г.

		Паустовский. Обыкновенная земля). Характеристики сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста. Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль. Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала
8	Служебные части речи	Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие. Композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля речи. Отзыв и учебный доклад
9	Предлог	Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте. Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными. Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i> . Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление предлогов в разговорной и деловой речи. Алгоритм морфологического разбора предлога. Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различие на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по заданному началу
10	Союз	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы. Группы союзов по составу. Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи. Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи. Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения. Схема устного и письменного морфологического разбора союза. Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-

		рассуждения «Книга – наш друг и советчик». Условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом
11	Частица	<p>Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные. Перечень формообразующих частиц, отдельное написание <i>бы</i> со словами. Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц.</p> <p>Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе. Условия выбора слитного и дефисного написания частиц. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</p> <p>Особенности рассказа по картине, роль описаний. Порядок устного и письменного разбора частицы. Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>. Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i>. Понятие о двойном отрицании, значение <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях. Условия отдельного и слитного написания <i>не</i> с существительными, прилагательными, глаголами. Языковые и композиционные особенности текста-инструкции. Правописание <i>ни</i> с разными частями речи. Различение выражений <i>не что иное как..., не кто иной как..., ничто иное..., никто иной...</i></p>
12	Междометие	<p>Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке. Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях. Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи</p>
13	Повторение и систематизация изученного в 5-7 класса	<p>Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни. Текст как речевое произведение. Композиционно-языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как разновидность повествования публицистического стиля речи. Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль</p>

	<p>диалектов, жаргонов, профессионализмов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении). Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм. Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Оознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора. Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор. Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге</p>
--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
Русский язык как развивающееся явление	1		
Повторение изученного в 5-6 классах	10		1
Текст	4	4	
Причастие	31	4	1
Деепричастие	12	2	
Наречие	32	6	1
Категория состояния	6	2	1
Служебные части речи	2	1	

Предлог	13	2	
Союз	17	2	1
Частица	22	3	1
Междометие	4		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 класса	16	3	1
ИТОГО	170	29	7

Приложения

Приложение 1

Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.

Календарно-тематическое планирование (170 часов)

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Русский язык как развивающееся явление (1 час)								
1	Русский язык как развивающееся явление	Урок открытия нового знания	Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека	Понимать особенности развития русского языка, обобщать знания, полученные в 5-6 классах; понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Выделять и формулировать познавательную цель, выявлять главное и существенное в информационном поиске	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи, самостоятельно находить информацию	Доказывать, что язык – общественное явление, подтверждать аргументы фактами, задавать вопросы и отвечать на них	Формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, желание приобретения новых знаний, совершенствования имеющихся
Повторение изученного в 5-6 классах (10 часов)								
2-3	Синтаксис и пунктуация	Уроки рефлексии	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений.	Отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания,	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать действия; применять	Объяснять языковые явления и факты, связи и отношения в ходе решения лингвистических	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять	Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное

			Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров	определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в простом и сложном предложении; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	методы информационно-поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	задач, проектирования структуры и содержания текста	речевые действия, используя адекватные языковые средства	отношение к познавательной деятельности, осознание коммуникативной значимости пунктуации
4	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы	Определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться соответствующими словарями; подбирать примеры на изученные лексические понятия; осуществлять лексический анализ текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию; действовать по плану	Осознавать познавательные мотивы, осуществлять поиск информации для решения предметной учебной задачи	Задавать вопросы и отвечать на них; обосновывать свою точку зрения; эффективно сотрудничать в группе и паре	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования

5-6	Фонетика и орфография	Урокре флекси и	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем	Применять алгоритм фонетического разбора; соблюдать произносительные нормы, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в речи; применять изученные правила орфографии	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Объяснять языковые явления, процессы и отношения в ходе исследования фонетической структуры слова; анализировать и сравнивать	Устанавливать продуктивные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
7	Словообразование и морфемика	Урок рефлексии	Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем	Выделить морфемы в указанных словах, группировать слова по способам образования, разграничивать слова с омонимичными корнями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор; верно писать слова с изученными орфограммами в разных морфемах, графически обозначать условия выбора орфограмм	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в группе учебные действия, давать оценку результатам деятельности	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять информацию графически	Критично относится к своему мнению, понимает точку зрения другого, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, договариваться с оппонентами	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
8-9	Морфология	Урок	Система частей	Определять	Формировать	Анализировать,	Формировать	Оценивание

	и орфография	рефлексии	речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы	самостоятельные и служебные части речи, грамматические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения, выполнять морфологический разбор и использовать его результаты при объяснении орфограмм	ситуацию саморегуляции, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, сотрудничать в совместном решении задач	сравнивать и классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей	навыки речевых действий, работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	ситуации на уроке с точки зрения важности образования, положительное отношение к учению, желание приобрести новые знания
10	Контрольный диктант	Урок развития контроля	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания	Записывать текст, воспринимаемый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора	Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и орфограмм, алгоритм проведения самопроверки	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формулировать собственное мнение, обосновывать позицию, критично относиться к ней	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
11	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развития контроля	Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте, демонстрировать роль орфографии и пунктуации в смысловой стороне речи	Составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, формировать операциональный опыт	Объяснять языковые факты и явления в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута, использовать полученную информацию в проектной деятельности	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы, освоение результативности обучения

Тексты и стили (4 часа)

12	РР Текст	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы	Составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте, определять тип речи, доказывать принадлежность текста к типу речи, делить текст на абзацы, озаглавливать	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по плану, давать оценку результатов	Сопоставлять и обобщать факты и явления языка и речи, представлять информацию в различных знаково- символических вариантах	Указывать признаки, формулировать и записывать тему, основную мысль текста, стиль, средства связи предложений в тексте, составлять план	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
13	РР Стили литературног о языка	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилевые черты текста	Определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки, осуществлять комплексный анализ текста	Формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач	Извлекать информацию из различных источников, выявлять причины и следствия простых явлений	Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно- познавательных задач	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельно й и коллективной аналитической деятельности
14	РР Диалог как текст. Виды диалогов	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга	Различать виды диалога, доказывать принадлежность текста к названному виду, составлять диалог на предложенную тему, расставлять знаки препинания при диалоге	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, определять последовательно сть промежуточных целей для достижения результата	Наблюдать и делать самостоятельные выводы, объяснять языковые и речевые явления в ходе конструирования диалога	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной мотивации к учению

15	РР Публицистический стиль	Урок общем етодологической направленности	Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля	Определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Выбирать и систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста
----	------------------------------	--	---	---	--	---	--	---

Морфология (141 час)

Причастие (31 час)

16-17	Причастие как часть речи	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль	Различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, доказывать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности
18-19	Склонение причастий	Урок открытия нового знания Урок	Склонение полных причастий в единственном и множественном числе.	Согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий,	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности,	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения,	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности

		рефлек сии	Правописание гласных в падежных окончаниях	применять условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний	вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталонном	законов, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования причастия	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	по алгоритму выполнения задачи
20	Причастный оборот	Урок открыт ия нового знания	Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме	Находить причастные обороты и определяемые слова, обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом, строить предложения с причастными оборотами, находить и исправлять ошибки в таких предложениях	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	Формировать навыки работы в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструирован ию
21	Выделение запятыми причастного оборота	Урок рефлек сии	Знаки препинания при причастном обороте. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым	Находить причастный оборот в предложении, определять его границы, соблюдать нормы согласования причастия с определяемым	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми нормами,	Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения

			словом	словом, выделять причастный оборот в устной речи и на письме		навыками конструирования	соблюдать в практике письменного общения изученное правило	
22	РР Сочинение-описание внешности человека	Урок общеметодологической направленности	Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста	Анализировать текст по алгоритму, находить описания внешности в тексте, определять роль отдельных элементов для передачи характерных особенностей; подбирать рабочие материалы, применять на практике алгоритм написания сочинения-описания внешности	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств
23	Действительные и страдательные причастия	Урок открытия нового знания	Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления	Определять по грамматическим признакам действительные и страдательные причастия, находить ошибки в смешении действительных и страдательных причастий	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, совершенствовать критерии оценки учебных действий	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования причастий, извлекать информацию из разных источников, в	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), эффективно взаимодействовать в группе	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи

						том числе мультимедийных словарей		
24	Краткие и полные причастия	Урок открытия нового знания	Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления	Определять полные и краткие причастия, образовывать краткие формы, определять синтаксическую роль, правильно ставить ударения в полных и кратких формах	Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе соотнесения нового и неизвестного	Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка
25-26	Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксах	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных у(ю) и а(я) в суффиксах действительных причастий	Образовывать действительные причастия настоящего времени, правильно писать их и графически обозначать условия правильного выбора	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности
27-28	Действительные причастия прошедшего времени	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы	Находить действительные причастия прошедшего времени по их признакам, образовывать такие причастия, различать	Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать	Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса

			употребления в речи	действительные причастия прошедшего и настоящего времени, применять правила правописания гласной перед суффиксом в действительных причастиях прошедшего времени, заменять глаголы причастиями		информационные ресурсы; группировать и сравнивать	нормами родного языка	
29	РР Изложение с изменением формы действующего о лица	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Вторичный текст. Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста	Составлять вопросный план исходного текста, выявлять ключевые слова, излагать тему исходного текста с изменением лица	Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность	Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию
30-31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания,	Определять страдательные причастия настоящего времени по их грамматическим признакам, совершенствовать навыки	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать свою	Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в	Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма

	настоящих времени		нормы употребления	нормированного употребления причастий, заменять действительные причастия страдательными	способность к преодолению препятствий	ходе исследования текста с причастиями	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	решения лингвистической задачи
32	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления	Образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить их в тексте, отличать от страдательных причастий настоящего времени и действительных причастий; определять форму причастий	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	Выражать сжато и лаконично свои мысли, используя причастный оборот, аргументировать свою позицию	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка
33	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Урок рефлексии	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных	Применять ход рассуждения при написании гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой, графически обозначать условия выбора	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим
34 35	<i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий	Урок открытия нового знания	<i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего	Выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и страдательных	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной	Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче	Формирование навыков составления алгоритма выполнения

	прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Урок рефлексии	времени и отглагольных прилагательных. Усвоение алгоритма действий при применении правила	причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	творческой работы, планировать необходимые действия	учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	задачи
36	-Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Урок рефлексии	-Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
37	РР Выборочное изложение с описанием внешности	Урок общетодологической	Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека».	Определять основную мысль изложения, выделять в частях исходного текста подтему	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе

		направленности	Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности	(описание внешности), составлять план, излагать подтему исходного текста	свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	исследования структуры слова и текста	форме, высказывать и аргументировать свою позицию	алгоритма выполнения творческой задачи
38	Морфологический разбор причастия	Урок рефлексии	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль. Схема устного и письменного морфологического разбора причастия	Производить морфологический разбор причастия в соответствии с порядком	Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
39-40	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия слитного и раздельного написание <i>не</i> с причастиями, а также с другими частями речи (прилагательными, существительными, глаголами)	Правильно писать <i>не</i> с причастиями, графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>нес</i> причастиями, определять виды орфограмм с <i>не</i> ; исправлять ошибки	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности	Группировать и систематизировать виды орфограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), соблюдать в практике письменной речи орфографическ	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения

						орфограммы	ие нормы	
41-42	Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия написания букв <i>e</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Применять в письменной речи написания <i>e</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать слова с буквами <i>o</i> , <i>e</i> , <i>ё</i> по видам орфограмм	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать изученное правило в письменной речи	Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку
43	РР Сочинение по личным впечатлениям	Урок общего дидактической направленности	Сочинение на тему «Вы с ним знакомы». Описание внешности человека	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал с связи с темой сочинения, определять структуру описания, языковые приметы	Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Слышать и слушать друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию
44	Повторение изученного по теме «Причастие»	Урок рефлексии	Опорные материалы лингвистического портфолио. Сложный план устного сообщения, публичное выступление.	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим	Формирование навыков обобщения и систематизации материала

			Тестовая работа	тестовой задачи			поведением и поведением партнера	
45	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль полных и кратких причастий соответствующего залога. Правописание причастий	Правильно писать орфограммы в причасти, обособлять причастный оборот, морфологически характеризовать причастия, выполнять синтаксический разбор предложений с причастиями, видеть суффиксы причастий	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию простого неосложненного предложения и предложения с причастным оборотом; применять на письме изученные орфографические и пунктуационные правила	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения
46	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Многоаспектный анализ текста	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
Деепричастие (12 часов)								
47	Деепричастие как часть речи	Урок открытия нового	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные	Находить слова, обозначающие основное и добавочное	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и	Использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивого интереса к освоению

		знания	и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий	действие, в предложении, понимать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету), определять синтаксическую роль деепричастия в предложении	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	нового материала
48-49	Деепричастный оборот	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия	Обособлять деепричастный оборот и одиночные деепричастия, составлять схемы предложений с деепричастным оборотом; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий и правильно строить предложения с деепричастиями	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
50	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Урок открытия нового знания	Условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями, а также с другими	Правильно писать <i>не</i> с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными,	Формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональны	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки орфограммы,	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование

			частями речи (повторение)	существительными, графически обозначать условия верных написаний, правильно употреблять частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> .	й опыт; ставить учебную задачу	адекватно оценивать свое знание, сопоставлять орфографические правила	форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы	устойчивого интереса к изучению нового
51	Деепричастия несовершенного вида	Урок открытия нового знания	Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств	Образовывать деепричастия несовершенного вида, заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты, правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы	Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике
52	Деепричастия совершенного вида	Урок открытия нового знания	Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида	Образовывать деепричастия совершенного вида, заменять глаголы деепричастиями совершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты совершенного вида	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности
53	РР	Урок	Сочинение-	Описывать действия,	Принимать и	Владеть	Устно	Осознание

	Сочинение-рассказ по картине	общем етодологической направленности	рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	используя деепричастия, создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из персонажей с учетом ситуации, мотивов и адресата речи	сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	описывать картину, точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста	ответственность и за написанное, интерес к созданию собственного текста
54	Морфологический разбор деепричастия	Урок рефлексии	Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия	Производить морфологический разбор, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок	Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа деепричастий, составлять лингвистическое описание, извлекать информацию из разных источников	Редактировать письменный текст, строить небольшие монологические высказывания, формировать навыки сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
55	Повторение по теме «Деепричастие»	Урок рефлексии	Способы образования деепричастий, правописание <i>не</i> с деепричастиями, запятые при деепричастном обороте	Распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического анализа слов, выделять суффиксы, правильно строить предложения с деепричастными оборотами, исправлять речевые	Выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться), предвидеть последствия коллективных решений	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом

				ошибки				процессе
56	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Морфологические признаки и синтаксическая роль деепричастий. Правописание и обособление деепричастий	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации, писать под диктовку учителя	Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относится к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
57	Анализ ошибок, опущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант. Нормы употребления деепричастий в устной и письменной речи	Анализировать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы
58	РР Сжатое изложение	Урок общего методологического направления	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения	Составлять план текста, определять его идею и тему, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст	Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования
Наречие (32 часов)								
59	Наречие как часть речи	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи	Находить наречия по их грамматическим признакам, определять синтаксическую	Оценивать достигнутый результат учения, проектировать	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Позитивная моральная оценка, формирование познавательного

				роль, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным и другим наречиям	траекторию дальнейшего развития	данную предметную область	индивидуальной и групповой работы	о интереса к изучению нового
60-61	Смысловые группы наречий	Урок открытия нового знания	Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы	Определять группы наречий, группировать наречия по значению, определять вопросы, на которые они отвечают, употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
62-63	Степени сравнения наречий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных	Отличать наречия в сравнительной степени от соответствующих форм прилагательных, образовывать разные формы степеней сравнения наречий; определять синтаксическую роль наречий в	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей

				степени сравнения в предложении	образовательный результат	причинно-следственные связи	текстах, а также приемы слушания	
64	РР Сочинение в форме дневниковых записей	Урок общеметодологической направленности	Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)	Планировать содержание и структуру письменного высказывания; составлять текст в форме дневниковых записей по заданному началу	Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, логично и последовательно излагать свои мысли	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относится к своему мнению	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества
65	Морфологический разбор наречия	Урок рефлексии	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи	Производить устный и письменный морфологический разбор наречия	Работать по алгоритму решения учебной задачи, осознавать себя как движущую силу своего научения	Объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей наречия	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности по алгоритму, работе с эталоном
66-67-68	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Разграничение наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных с <i>не</i> . Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного	Определять способ образования наречий; правильно писать <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> , графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества

			написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	частицу <i>не</i> с данными наречиями; отличать наречия и прилагательные, определять виды орфограмм со слитным и раздельным написанием <i>не</i> с разными частями речи	сотрудничества	составлять короткие цепочки лингвистических рассуждений	совместных решений	современного человека
69	РР Сочинение-рассуждение	Урок общеметодологической направленности	Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища»	Подбирать рабочие материалы, составлять план рассуждения (тезис, аргументы, вывод), создавать текст-рассуждение на заданную тему	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
70-71-72	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с другими частями речи	Правильно выбирать и писать буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях, графически обозначать условия выбора верных написаний	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать	Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как

					продукта исследования давать оценку его результатам		позицию оппонента	способа развития личности
73-74	<i>Нн</i> и <i>н</i> в наречиях на - <i>о</i> и - <i>е</i>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Образование наречий от прилагательных. Правила правописания <i>нн</i> и <i>н</i> в наречиях на - <i>о</i> и - <i>е</i>	Правильно писать слова с изученной орфограммой, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма, графически обозначать условия выбора верных написаний	Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки	Объяснять и комментировать языковые явления в ходе составления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры наречий	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
75	Описание действий	Урок общего диалогического направления	Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности	Описывать действия и процессы труда, собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда, находить и устранять ошибки в последовательности описания, создавать текст-описание разговорного стиля	Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов речевой ситуации	Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
76	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по орфографии, пунктуации и грамматике при	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, применять	Понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуально	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к

		ля	изучении наречия. Написание текста под диктовку и выполнение грамматического задания	изученные правила орфографии в стандартной и новой ситуации	деятельности, осуществлять самоконтроль	систематизации и самопроверки	й работы, следовать правописным нормам	самосовершенствованию
77	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Выполнение работы над типичными и индивидуальными ошибками	Составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознавать качество и уровень усвоения	Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формулирование личностной позиции, критическое отношение к своему знанию
78	РР Сочинение-репортаж или интервью	Урок общего дидактического направления	Особенности жанров публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям	Определять и формулировать основную мысль сочинения, создавать текст в форме репортажа или интервью с описанием действий по личным наблюдениям	Следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения в текст сочинения	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	Излагать свои мысли в письменной форме точно и последовательно, раскрывать основную мысль репортажа	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания
79	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Урок открытия нового знания	Условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Повторение правописания <i>о</i> , <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в	Правильно писать наречия с изученной орфограммой, а также <i>о</i> , <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи, графически	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий	Преобразовывать простую форму плана в сложную, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей,

			разных частях слова разных частей речи	обозначать условия выбора верных написаний		информацию из учебно-научных текстов	изученное орфографическое правило	освоение новых видов деятельности
80-81	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> . Выбор суффикса в зависимости от приставки	Определять способ образования наречий, отличать наречия от существительных с предлогами; правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, определять роль наречий в тексте	Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму	Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-символических структур	Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии	Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учению
82	РР Подробное изложение с элементами сочинения	Урок общего дидактического направления	Понятие о вторичных текстах. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей	Письменно подробно пересказывать исходный текст, дополнять текст элементами сочинения, оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию
83-84	Дефис между частями слова в наречиях	Урок открытия нового	Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях,	Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически	Формировать ситуацию саморегуляции (операционально	Понимать факультативную информацию, представленную в	Свободно, правильно излагать свои мысли в	Уважение к личности и признание ее достоинств,

		знания Урок рефлек сии	различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний	обозначать условия выбора верных написаний, различать наречия с приставками и омонимичные сочетания	го опыта), осознавать качество и уровень усвоения учебного материала	теоретических материалах, выбирать знаково- символические средства для построения модели	письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфографии	самовыражение себя путем творческой деятельности
85- 86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованн ых от существител ьных, и в количествен ных числительны х	Урок открыт ия нового знания Урок рефлек сии	Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных	Правильно писать слова с изученной орфограммой, обозначать условия выбора верных написаний, правильно ставить ударения в наречиях, пользоваться орфоэпическим словарем в устной речи	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа наречий, формулировать правила и выводы	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок открыт ия нового знания	Правила употребления Ь на конце наречий. Повторение правописания Ь после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах	Находить данную орфограмму, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, группировать слова разных частей речи по видам орфограмм	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном	Владеть смысловыми навыками чтения и конструирования, приемами активного слушания	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное орфографическ ое правило	Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству
88	РР Описание внешности и действий	Урок общем етодол	Описание внешности и действий человека	Создавать рассказ на основе изображенного на	Вносить коррективы в готовый текст,	Преобразовывать визуальную информацию в	Совершенствов ать навык создания	Формирование навыков анализа и

		огической направленности	по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени)	составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения	текстовую, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой	собственного текста, использовать адекватные средства для выражения мыслей	конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
89	Повторение по теме «Наречие»	Урок развития навыков контроля	Тестовая работа по теме «Наречие». Устное сообщение о наречии	Составлять и корректировать индивидуальный образовательный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме, применять алгоритм выполнения теста	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые при синтезе лингвистических фактов и решении тестовых задач	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности
90	РР Защита учебных проектов	Урок общетологической направленности	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках тем «Причастие», «Деепричастие» и «Наречие»	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым выступлением на лингвистическую тему	Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом	Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных источников	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать свое мнение	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
Категория состояния (6 часов)								
91	Категория состояния как часть речи	Урок открытия нового знания	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные	Находить слова категории состояния по грамматическим признакам, определять, к какой группе они относятся,	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения,	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера,	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности обучения, положительная

			наречия). Грамматические признаки категории состояния	разграничивать наречия и категорию состояния в предложениях и в тексте	проблему, планировать мыслительные операции	извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	конструировать предложения и тексты с наречиями и словами категории состояния	мотивация к познавательной деятельности
92	Морфологический разбор категории состояния	Урок рефлексии	Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи	Применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре
93	РР Сжатое изложение	Урок общего методологического направления	Сжатое изложение-описание состояния природы (К.Г. Паустовский. Обыкновенная земля). Характеристики сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста.	Анализировать текст с целью выявления существенных признаков, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в устной и письменной форме, владеть приемами компрессии текста	Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности	Составлять сложный план текста, передавать содержание сжато, выборочно и развернуто	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией письменного общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, стремление к участию в созидательном труде
94	Повторение по теме «Категория состояния»	Урок рефлексии	Разграничение наречий и категории состояния.	Находить слова категории состояния в тексте, отличать категорию состояния	Предвосхищать результат и уровень усвоения	Анализировать и сравнивать языковые явления и факты,	Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Формирование навыков обобщения и систематизации

			Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль	в сравнительной степени от наречий и кратких прилагательных, повторить разряды наречий	материала, определять последовательность действий по его достижению	группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания	других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций	и учебного материала
95	РР Сочинение на лингвистическую тему	Урок общего методологической направленности	Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала	Определять структуру лингвистического сочинения, его смысловые и языковые приметы, создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему, вносить правку в готовый текст	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению трудностей в учебе и препятствий	Осуществлять информационную переработку учебного материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию	Использовать целесообразные средства выражения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативными качествами речи	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому богатству и обогащению активного словарного запаса
96	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Проверка предметных знаний, умений и навыков. Написание диктанта и выполнение грамматического задания	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и предметных умений	Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания	Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением	Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире
Служебные части речи (2 часа)								
97	Служебные	Урок	Понятие о	Находить служебные	Формулировать	Читать и слушать,	Характеризовать	Формирование

	части речи	открытие нового знания	служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие	части речи в тексте, отличать их по формальным признакам от слов самостоятельных частей речи, классифицировать	учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями	извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках	в тексты разных стилей с точки зрения специфики использования лексических, морфологических и синтаксических средств выражения	устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное
98	РР Учебно-научная речь	Урок общего педагогической направленности	Композиционные языковые признаки текста учебно-научного стиля речи. Отзыв и учебный доклад	Выявлять и обосновывать признаки учебно-научного текста, составлять текст отзыва о прочитанном, применять алгоритм построения текста учебного доклада	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования учебно-научного текста, создания отзыва	Управлять поведением партнера, владеть монологической и диалогической речью в соответствии с языковыми нормами	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
Предлог (13 часов)								
99-100	Предлог как часть речи	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте	Группировать предлоги по значению и словосочетания по способам связи слов в них, составлять словосочетания, используя в качестве средства связи указанные предлоги	Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся

101-102	Употребление предлогов	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными	Определять значения предлогов в словосочетаниях, выбирать нужный падеж с предлогом, составлять словосочетания с использованием предлогов, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов, пользоваться предлогами-синонимами	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения	Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебных-познавательных задач
103-104	Непроизводные и производные предлоги	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i>	Находить непроизводные и производные предлоги, отличать их друг от друга, определять производящую основу, правильно употреблять предлоги, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения	Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре, использовать приемы изучающего чтения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексикона и речевой грамотности
105	Простые и составные предлоги	Урок открытия нового знания	Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление в разговорной и	Находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами	Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов	Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия	Совершенствовать выразительность и богатство речи, орфографические навыки,	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация

			деловой речи		деятельности	языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности	усвоить новые речевые нормы	коррекционной нормы
106	Морфологический разбор предлога	Урок рефлексии	Алгоритм морфологического разбора предлога	Производить устный и письменный морфологический разбор предлога, выписывать из текста словосочетания с предлогами, озаглавливать текст	Осознавать качество и уровень усвоения учебного материала, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Преобразовывать информацию в виде плана, таблицы, систематизировать и обобщать учебное содержание, работать по образцу	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала
107 108	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограмм, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для достижения познавательной цели, совершенствовать критерии оценки и адекватно пользоваться ими	Извлекать основную и факультативную информацию из учебных текстов, преобразовывать с помощью знаково-символических структур	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и контроля, применять в письменной речи правописные нормы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
109 110	РР Рассказ-репортаж	Урок общетематический	Рассказ-репортаж на основе увиденного на	Создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на	Определять последовательность действий в	Отбирать языковой и фактический	Искать свою позицию в многообразии	Оценивание учебной ситуации с

		огической направленности	картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по заданному началу	картине по данному началу с описанием внешности и действий человека	соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста	материал для сочинения, составлять план (простой и сложный), преобразовывать визуальную информацию в текстовую	эстетических и культурных предпочтений, выражать свое впечатление от увиденного	точки зрения красоты и творчества, желание осваивать новые виды деятельности
111	Повторение по теме «Предлог»	Урок развивающего контроля	Морфологические признаки предлогов, их классификация. Устное высказывание. Тестовая работа	Применять изученные правила орфографии, подбирать предлоги-синонимы, точно и уместно употреблять предлоги в речи	Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе выполнения мыслительных учебных операций	Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация ретроспективно и перспективно	Соблюдать в практике письменной речи изученные правила, осуществлять осознанный выбор языковых средств в условиях речевой ситуации	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи
Союз (17 часов)								
112	Союз как часть речи	Урок открытия нового знания	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы	Узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного, определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов,	Обнаруживать и формулировать учебную задачу с помощью учителя, принимать и сохранять ее в ходе осуществления учебно-познавательной деятельности	Использовать учебно-научную и справочно-информационную литературу с целью анализа нового материала, составлять блок-схему	Анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения использования лексических, морфологических, синтаксических средств	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда

				пользоваться союзами-омонимами				
113	Простые и составные союзы	Урок открытия нового знания	Группы союзов по составу. Ф.И. Буслаев и его книга «О преподавании отечественного языка»	Находить простые и составные союзы, определять их вид, составлять предложения с составными союзами	Планировать с одноклассникам и необходимые действия, операции, составлять эталон для дальнейшей работы	Осознавать познавательную задачу, предполагать содержание и пути получения информации, читать и слушать, извлекая информацию	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, задавать вопросы и отвечать самому на вопросы товарищей	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану
114-115	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи	Находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять сложные предложения с союзами обоих групп, разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Осознавать самого себя как движущую силу учения, совершенствоваться критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, коллективно проектировать домашнее задание	Самостоятельно отбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, владеть приемами смыслового чтения	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия), аргументировать свое мнение в диалоге, принимать разнообразие позиций, корректно относится к оппоненту	Формирование навыков анализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
116	Запятая между простыми предложения	Урок рефлексии	Употребление запятой между предложениями в союзном сложном	Находить границу между простыми предложениями в составе союзных	Проектировать маршрут преодоления затруднений	Извлекать информацию из словарей и справочников,	Применять в практике письменной речи изученные	Понимание роли различных видов речевой

	ми в союзном сложном предложении		предложении. Повторение знаков препинания между однородными членами	сложных, употреблять запятую, определять грамматические основы сложных предложений, составлять схемы и союзные предложения по схемам	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	использовать ее в различных видах деятельности, самостоятельно составлять по заданным параметрам синтаксические конструкции	правила орфографии и пунктуации	деятельности в жизни человека
117	Сочинительные союзы	Урок рефлексии	Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи	Различать группы сочинительных союзов, располагать части составных союзов (<i>как... так и, не только... но и, не то... не то</i> и др.) перед разными однородными членами и частями сложного предложения, ставить запятую перед второй частью составных союзов и однородными членами, составлять простые и сложносочиненные предложения	Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе учебных действий, прогнозировать перспективы обучения	Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
118	Подчинительные союзы	Урок рефлексии	Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологический	Определять значения подчинительных союзов, группировать сложные предложения по	Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию	Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму

			справки для объяснения правописания и лексического значения	значению союзов, составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов и сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам	дальнейшего развития универсальных умений	информацию для выработки алгоритма действия	и	
119	Морфологический разбор союза	Урок рефлексии	Схема устного и письменного морфологического разбора союза	Применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Проектировать и реализовывать маршрут восполнения пробелов в изученной теме и в универсальных учебных действиях, с ней связанных	Объяснять языковые факты, явления и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний
120 121	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	Урок обобщения и систематизации знаний	Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик»	Подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему	Корректировать составленные план и рабочие материалы с учетом условий учебной задачи, осуществлять самопроверку	Использовать самостоятельно собранный учебный материал в связи с предлагаемой темой, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения	Последовательно излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке
122 123	Слитное и раздельное	Урок открыт	Условия различия на	Различать на письме союзы <i>также</i> ,	Производить анализ и синтез	Владеть разными видами	Организовывать учебное	Проявление готовности к

124	написание союзов	ия нового знания Урок рефлексии	письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом	<i>тоже, чтобы, зато</i> омонимичные формы других частей речи, правильно писать союзы с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний	на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование на основе поставленной задачи	аудирования, преобразовывать воспринятую на слух информацию, составлять таблицу, строить логические цепи лингвистического рассуждения	сотрудничество в группе (распределять роли, договариваться) предвидеть последствия коллективных решений	равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
125 126	Повторение сведений о предлогах и союзах	Урок рефлексии	Обобщение и систематизация сведений о союзе и предлоге. Союз как средство связи смысловых частей текста	Отвечать на теоретические вопросы, опознавать союзы и предлоги, правильно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом стилистической окраски	Выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивать достигнутый результат учения	Группировать и сопоставлять факты языка, подбирать учебный материал, работая с разными источниками, анализировать графическую информацию и переводить ее в текстовую форму	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Осознание важности учения как личностной ценности, понимание значения функциональной грамотности для человека в жизни
127	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Правописание союзов и предлогов. Виды разборов. Проверка и тематический контроль	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений	Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
128	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего	Выполнение работы над ошибками. Анализ	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные	Проектировать цель и содержание работы,	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения	Строить небольшие монологические высказывания,	Понимание грамотности как обязательной

		контроля	индивидуальных трудностей	ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить самооценку	работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию	излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм	характеристики современного образованного человека, залога его успешности в обществе
Частица (22 часа)								
129	Частица как часть речи	Урок открытия нового знания	Понятие о частице, значения частиц в предложении	Находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значений в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, сохранять учебную задачу, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки, пользоваться ими	Извлекать информацию из мультимедийных словарей, адекватно использовать ее в ходе изучения нового материала	Формулировать собственное мнение, аргументировать его, отстаивать в дискуссионной учебной ситуации, принимать разнообразие позиций	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи
130	Разряды частиц	Урок открытия нового знания	Разряды частиц по значению: формообразующие и смысловоразличительные	Различать частицы по их значению, анализировать публицистический текст и составлять связный текст, адекватно употребляя частицы с глаголами повелительного наклонения	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по ее реализации, осуществлять проектную деятельность	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей	Целесообразно использовать языковые средства для выражения своих мыслей, соблюдать в письменной речи этические и правописные нормы	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализации коррекционной нормы
131	Формообразующие частицы	Урок открытия	Перечень формообразующих частиц,	Определять формообразующие частицы; правильно	Проектировать маршрут преодоления	Характеризовать словообразовательные цепочки и	Использовать адекватные языковые	Формирование навыков развернутого

		нового знания Урок рефлексии	раздельное написание <i>бы</i> со словами	писать <i>бы</i> со словами, определять роли частицы <i>бы</i> , различать на письме союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей <i>бы</i> , находить слова с формообразующими частицами, употреблять формообразующие частицы в предложении	затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	гнезда путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и реализации алгоритма, творческого задания	анализа, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
132 133 134	Смысловые частицы	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц	Находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц и оттенки, которые они вносят в предложение, употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать действия в случае расхождения с эталоном	Выражать смысл учебной ситуации различными графическими средствами, анализировать условия и требования учебной задачи	Адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	Оценивание богатства и выразительности речи
135	РР Сочинение «Как мне стать чемпионом»	Урок общего методологического направления	Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе	Составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая)	Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, составлять сложный план, передавать	Выразительно произносить текст, выступать, соблюдая структурно-смысловые особенности публичного	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию

						содержание в сжатом или подробном виде	выступления	
136 137	Раздельное и слитное написание частиц	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора слитного и дефисного написания частиц	Правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, графически объяснять принципы выбора верных написаний	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе выполнения запланированных учебных действий	Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, аргументировать свое мнение	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре, освоение личностного смысла учения
138 139	РР Сочинение по картине	Урок обобщения и систематизации знаний направленности	Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний	Составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая)	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать последовательность действий по написанию сочинения, вносить коррективы	Переводить визуальную информацию в текстовую, осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Свободно использовать языковые средства для выражения мыслей и чувств, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи	Достаточный объем лексики и усвоенных грамматических средств для свободного выражения чувств и мыслей
140	Морфологический разбор частицы	Урок рефлексии	Порядок устного и письменного разбора частицы	Производить морфологический разбор частицы по алгоритму	Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка, определять причины и следствия	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты творчества
141 142	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Урок открытия	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Смысл	Определять значения, выражаемые	Выработать практико-ориентированные	Применять образец рассуждения при	Конструировать простые и проблемные	Формирование устойчивого интереса к

		нового знания Урок рефлексии	положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . Понятие о двойном отрицании, значение <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях	частицами <i>не</i> и <i>ни</i> в предложениях, составлять предложения, в которых частица <i>ни</i> служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания	й алгоритм определения условий реализации учебной задачи	выборе орфограмм, извлекать информацию из разных источников, пользоваться ею в различных видах речевой деятельности	вопросы по содержанию изучаемого материала, осуществлять учебно-познавательную деятельность в парах	освоению новых видов деятельности, участию в созидательном труде
143 144	Различение частицы <i>неи</i> приставки <i>не-</i>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия раздельного и слитного написания <i>не</i> с существительным и, прилагательными, глаголами	Правильно писать слова с <i>не</i> , графически объяснять условия выбора верных написаний, группировать предложения по способу написания <i>не</i> , составлять словосочетания, что включали бы причастия с частицей <i>не</i> и приставкой <i>не-</i>	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования структуры слова, применять образцы рассуждений, формулировать правила, составлять таблицу изученных орфограмм	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в практике письменной речи изученные правила орфографии	Формирование навыков конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективной самодиагностики
145	РР Написание инструкции	Урок общетодологической направленности	Языковые и композиционные особенности текста-инструкции	Определять признаки текста-инструкции, составлять инструкцию в соответствии с требованиями делового стиля речи	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, осуществлять анализ и правку текста	Владеть приемами смыслового чтения, составлять текст как структуру взаимосвязанных лексических единиц	Соблюдать в практике письменной речи нормы построения текста, речевые нормы русского языка, правила орфографии и пунктуации	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, признание языка как важнейшего показателя культуры

								человека
146 147	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни...</i>	Урок рефлек сии	Правописание <i>ни</i> с разными частями речи. Различение выражений <i>не</i> <i>что иное как...</i> , <i>не</i> <i>кто иной как...</i> , <i>ничто иное...</i> , <i>никто иной...</i>	Различать на письме частицу <i>ни</i> , приставку <i>ни</i> , союз <i>ни... ни...</i> , графически обозначать условия выбора верных написаний	Фиксировать и преодолевать собственные затруднения в учебной деятельности, проектировать алгоритм действий при решении поставленной задачи	Выполнять операции со знаками и символами, понимать факультативную информацию, извлекаемую из учебного текста	Определять функции участников группового взаимодействия , планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Осознание эстетической ценности русского языка, становление смыслообразу ющей функции познавательного мотива
148	Повторение по теме «Частица»	Урок рефлек сии	Использование частиц для выражения разных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различения частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Употребление частиц с разными частями речи	Использовать частицы для выражения отношения к действительности, передачи смысловых оттенков речи, различать <i>не</i> и <i>ни</i> , адекватно употреблять частицы с разными частями речи; применять изученные правила правописания, рассматривая слова с точки зрения морфемного состава	Проектировать индивидуальный маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать умения построения и реализации знаний	Составлять текст лингвистического рассуждения, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования частиц	Понимать роль частиц как средства общения, слушать и слышать друг друга, с оптимальной полнотой выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами общения	Формирование навыков практико- теоретического обобщения, познавательного мотива к предмету исследования
149	Контроль диктант	Урок развив ающего контро	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Роль служебных слов в	Различать предлоги, союзы и частицы разных разрядов, употреблять предлоги как	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма,	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации

		ля	тексте. Правописание предлогов, союзов, частиц, употребление их в речи	средство связи, союзы для связи однородных членов и частей сложного предложения, правильно писать предлоги, союзы и частицы, отличать от созвучных сочетаний слов	алгоритм действий при применении правил	языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию	управлять своим поведением (контроль и коррекция)	и учебного материала
150	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Общее значение и правописание предлогов, союзов и частиц	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте; употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами	Комментировать пути достижения учебного результата	Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	Освоение личного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации
Междометие (4 часа)								
151	Междометие как часть речи	Урок открытия нового знания	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке	Находить междометия в предложении, группировать предложения с междометиями по семантике последних; разграничивать междометия и омонимичные части речи	Выделять и осознавать границы знания и незнания, быть способным к волевому усилию	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, владеть смысловыми навыками конструирования	Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения	Оптимизм в восприятии мира, осознание красоты и выразительности русской речи
152 153	Дефис в междометиях. Знаки препинания	Урок открытия нового	Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное	Правильно писать слова с изученным видом орфограммы, графически	Определять новый уровень отношения к самому себе как	Преобразовывать информацию в форму таблицы, извлекать	Участвовать в коллективном обсуждении проблем,	Понимание языка как важнейшего показателя

	при междометиях	знания Урок рефлексии	выделение междометий в предложениях	обозначать условия выбора верных написаний, выделять междометия знаками препинания	к субъекту учения	обобщенный смысл	аргументировать свою позицию	культуры человека
154	Повторение по теме «Междометие»	Урок рефлексии	Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи	Составлять диалог, включая в него междометия, интонационно выделять междометия, конструировать предложения и тексты с междометиями разных разрядов	Формировать ситуацию саморегуляции своей деятельности, осознавать возникающие трудности и стремиться их преодолеть	Осуществлять поиск информации и ее преобразование с учетом заданных условий, владеть приемами отбора и систематизации материала	Выразительно читать тексты, добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый познавательный интерес
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (16 часов)								
155	Разделы науки о русском языке	Урок рефлексии	Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни	Рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного повествования	Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата	Применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности, выражать смысл ситуации различными графическими средствами	Использовать разные механизмы чтения, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку и культуре
156-157	РР Текст. Стили речи	Урок обобщения и систематизации	Текст как речевое произведение. Композиционно-языковые признаки разных	Определять тему и проблему текста, применять приемы компрессии текста, определять стиль	Ставить цели и задачи своей устной и письменной речевой	Фиксировать свои наблюдения и мысли, составлять план, осуществлять	Предупреждать возможные речевые ошибки, соблюдать	Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и

		направленности	стилей речи. Сообщение как разновидность повествования публицистического стиля речи.	речи, составлять текст сообщения на основе публикаций газет и журналов или о событиях своего класса в жанре заметки информационного характера	деятельности, выполнять правку, редактировать тексты разных стилей и типов речи	анализ готового текста, обосновывать выбор речевых средств	нормы литературного языка, определять тему в соответствии с заглавием, самостоятельно выбирать тип речи, определять композицию	историей России, гордость за себя как носителя русского языка
158	РР Защита исследовательских проектов	Урок обобщения методологической направленности	Представление и защита групповых долгосрочных исследовательских проектов. Анализ презентационных материалов	Осуществлять осознанный выбор темы проекта, определять его задачи, собирать и систематизировать материал с учетом темы и задач, представлять и защищать учебный проект, создавать и редактировать текст публичного выступления с учётом требований к построению связного текста	Составлять план и последовательность действий в рамках учебного исследования, давать объективную оценку выступлениям	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, выбирать знаково-символические средства для построения модели	Оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации, представлять конкретное содержание в виде проекта	Освоение личностного смысла учения, проявление интереса к публичному выступлению
159	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Урок рефлексии	Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи.	Рассказывать о звуках языка, о назначении алфавита, группировать слова по заданным графическим или	Определять наиболее эффективные способы решения учебной задачи, проектировать и	Отбирать необходимые источники информации среди словарей, преобразовывать информацию из	Создавать тексты в устной и письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, чувство

			Фонетический разбор. Орфоэпические нормы	фонетическим параметрам, применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм, следовать орфоэпическим нормам в устной речи	оценивать действия по ее достижению	текстовой формы в форму таблицы	общения, оценивать свою речь с точки зрения содержания	гордости при моральном следовании нормам
160	Лексика. Фразеология	Урок рефлексии	Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализм и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении)	Рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания, определять лексическое и грамматическое значение слов, составлять словосочетания с многозначными словами, находить диалектные слова и определять их значение, применять полученные знания при анализе и составлении текста	Определять цель выполнения заданий на уроке, комментировать оценки, проектировать домашнее задание	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, производить исключения и обобщения	Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Осознание лексического богатства русского языка, формирование бережного отношения к слову
161	Морфемика. Словообразовании	Урок рефлексии	Морфемика и словообразование как разделы науки	Рассказывать о строении и образовании слов,	Описывать содержание совершаемых	Сопоставлять информацию, полученную из	С достаточной полнотой высказывать	Доброжелательное отношение к

			о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор	группировать слова по способам образования, обозначать состав слов, использовать морфемный и словообразовательный анализ в практике правописания	действий с целью ориентировки в учебно-практической деятельности	разных источников, осуществлять информационную переработку	свои мысли и чувства, соблюдать требования правильности речи	окружающим, проявление креативных способностей
162-163	Морфология	Урок рефлексии	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм	Рассказывать о частях речи, определять и группировать их, анализировать роль в предложении и тексте, производить морфологический разбор слов, соблюдать морфологические нормы	Выбирать обобщенные стратегии действия, предвосхищать результат и уровень усвоения	Осуществлять информационную переработку, определять основную и дополнительную информацию	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Осознание ответственности за написанное или произнесенное, гордость за себя как носителя русского языка
164-165	Орфография	Урок рефлексии	Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Оознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора	Рассказывать об основных орфографических понятиях, находить орфограммы, определять их место и вид, применять изученные орфографические правила на письме, графически обозначать условия выбора верных написаний	Вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с эталоном	Формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка	Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей

166	Синтаксис	Урок рефлексии	Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор	Находить словосочетания и анализировать их строение, выделять главное слово; определять виды предложений по цели высказывания, по наличию второстепенных членов, находить предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, сложные предложения	Формулировать познавательную цель урока, выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определять основную и дополнительную информацию, извлекать факультативную информацию из учебных текстов, анализировать и преобразовывать ее	Использовать адекватные языковые средства для устных и письменных высказываний с учетом синтаксических норм	Осознание отражения в языке материальной и духовной культуры народа
167 168	Пунктуация	Урок рефлексии	Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге	Применять изученные пунктограммына письме, графически объяснять условия выбора знаков препинания	Действовать по плану решения учебной задачи, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать языковые явления и факты, представлять информацию графически	Эффективно взаимодействовать в группе в ходе учебного исследования, устанавливать позитивные рабочие отношения	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности
169	Контрольный диктант	Урок развития	Определение уровня усвоения	Анализировать явления языка и	Принимать и сохранять	Объяснять языковые явления	Осуществлять речевой	Проявление устойчивого

		ающего контроля	изученного в 7 классе материала. Написание диктанта. Выполнение грамматического задания	речи, правильно расставлять знаки препинания и писать слова в тексте, воспринимаемом на слух	учебную задачу, самостоятельно планировать действия по ее реализации, осуществлять самоконтроль	и факты, выявляемые в ходе самодиагностики	самоконтроль, оценивать себя как субъекта речи	познавательного интереса, освоение результативности обучения, способность к самооценке
170	Анализ ошибок	Урок развивающего контроля	Комплексный анализ текста. Выполнение работы над ошибками	Производить композиционно-содержательный, стилистический и типологический анализ текста	Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам	Выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Владеть устной и письменной формами речи сообразно ситуации	Формирование функциональной грамотности и устойчивого мотива к самостоятельной аналитической работе