

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
Кильмезского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
№ ___ от 28.08.2020

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора МКОУ ООШ д.Четай Кильмезского района
Кировской области

Автор: Калимуллина Т.Р. - директор школы

Публичный доклад – это важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности образовательной организации в форме периодического отчета перед участниками образовательных отношений, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития школы.

Цель публичного доклада – дать общую характеристику школы, показать результаты выполнения муниципального заказа, кадровый потенциал школы, особенности системы обучения и воспитания, обозначить проблемы и ближайшие перспективы развития школы, привлечь участников образовательных отношений к разработке предложений по совершенствованию системы образования в образовательной организации.

Доклад адресован широкому кругу общественности. В нем представлен анализ за 2021 - 2022 учебный год по основным направлениям деятельности школы. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации.

Основным информационным каналом для публикации публичного доклада является официальный сайт образовательной организации chetai.ucoz.net

Информация о школе.

Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д.Четай Кильмезского района Кировской области.

Сокращенное наименование: МКОУ ООШ д.Четай Кильмезского района Кировской области. Оба наименования имеют равную юридическую силу.

Юридический адрес школы: 613591, Кировская область, Кильмезский район, д.Четай, ул.Лесная,1.

e-mail: chetai.school@yandex.ru

Адрес сайта школы: chetai.ucoz.net

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 28 января 2016 года серия 43 Л 01 № 0001006 выдана Министерством образования Кировской области от 28 января 2016 г. Срок действия лицензии - бессрочно.

Приложение к лицензии выдано 28 января 2016 г. В приложении к лицензии указаны следующие уровни образования:

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование

Свидетельство о государственной аккредитации серия 43 А01 №0000116 выдано Министерством образования Кировской области 15 ноября 2016 г. Срок действия свидетельства до 17 января 2025 г.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма – казенное учреждение

Учредитель - администрация Кильмезского района Кировской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное учреждение управление образования администрации Кильмезского района Кировской области в пределах установленных муниципальными правовыми актами полномочий, находящееся по адресу: 612570, Кировская область, Кильмезский район, ул.Советская,79.

Устав зарегистрирован в новой редакции 25.12.2015 в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №14 по Кировской области.

Директор школы: Калимуллина Танзиля Рашитовна, образование высшее, имеет высшую квалификационную категорию.

Основная цель деятельности школы - образовательная деятельность по

образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность Школы направлена на решение основных задач:

Обеспечение качественного фундаментального образования – главного условия саморазвития личности.

Осуществление интеллектуального и нравственного развития личности.

Создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности) и времени её освоения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Обеспечение образовательных возможностей получения дополнительного образования.

Создание условий для охраны жизни и здоровья, развития индивидуальных способностей каждой личности, сохранения здоровья участников образовательных отношений.

Формирование гражданской ответственности, инициативы и самостоятельности всех участников образовательного процесса, потребностей к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию.

Основные виды деятельности для достижения целей и задач:

Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, указанных в лицензии.

Создание необходимых условий для организации питания обучающихся и работников образовательной организации.

Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Организация и обеспечение отдыха и оздоровления обучающихся в лагере с дневным пребыванием при образовательной организации.

Организация присмотра и ухода за воспитанниками в дошкольных группах.

Организация перевозки обучающихся на районные мероприятия.

Организация материально-технического обеспечения образовательной деятельности (в том числе оборудование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания).

В 2021 - 2022 учебном году проведена 1 плановая проверка.

Роспотребнадзор проверял исполнение обязательных требований законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. По результатам проверки вынесено 1 постановление о назначении административного наказания: на должностное лицо. Вынесено предписание, состоящее из 6 пунктов. По состоянию на 04.04.2022 г пункты 1,2,3,4,6 предписания устранены. Выполнение пункта 5 предписания № 0010 от 31.01.2022 продлено на 90 календарных дней (до 04.07.2022 г) с возможностью подачи ходатайства о дополнительном продлении срока исполнения предписания.

В 2021 – 2022 учебном году школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации для экстренного вызова группы задержания Войск национальной гвардии.

1. Основные принципы, на которых строился образовательный процесс школы.

Принцип гуманизации и гуманитаризации, который предполагает поворот к ребёнку, формирование у него общечеловеческих нравственных ценностей, заботу о развитии личности и коллектива, уважительные взаимоотношения между педагогами и детьми, создание психологического комфорта, ситуации успеха, доверия.

Принцип личностно – деятельностного подхода – развитие в деятельности: учёт психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе.

Принцип единства группового и индивидуального обучения: индивид становится личностью, благодаря, с одной стороны, его обогащению и взаимодействию с другими людьми, а с другой – своему стремлению к обособлению.

Принцип валеологизации: создание здоровьесберегающей среды.

2. Состав обучающихся

В 2021-2022 учебном году количественный состав учащихся - 25, классов-комплектов – 7. Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» - 21, из них отличников - 1

3. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Федеральным Законом "Об образовании" № 273 в Российской Федерации, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Административное управление

Директор школы	→ координирует действия всех участников образовательного процесса → создает благоприятные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса
Учителя, на которых возложены обязанности по учебно-воспитательной и по воспитательной работе	→ реализуют оперативное управление образовательным процессом → осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Организационное управление

СОВЕТ ШКОЛЫ	→ определяет перспективные направления функционирования и развития школы → создает оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе → защищает законные права учащихся, работников школы в пределах своей компетенции.
ПЕДСОВЕТ	→ объединяет усилия педагогического коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы → внедряет в практику достижения педагогической науки и передового педагогического опыта
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	→ обсуждает актуальные вопросы организации образовательного и воспитательного процесса, использует новаторские приемы, методы, технологии обучения → вырабатывает единые требования к оценке результатов освоения учебных программ
РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ	→ всемерно укрепляет связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей → привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы

Особенностью управляющей системы школы является привлечение учителей, родителей обучающихся, представителей общественности для выработки, принятия решения и их реализации. В общеобразовательной школе на основании Устава органом общественного управления является Совет школы.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база.

В 2021-2022 учебном году усилия педколлектива школы были направлены на реализацию эффективных подходов к управлению формированием и развитием личности обучающихся. Строилось такое образовательное пространство, в котором каждый участник образовательного процесса (ученик, учитель, родитель) имел возможность самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить ситуацию успеха.

В школе созданы условия для обучения, воспитания и труда учащихся. Оборудован компьютерный класс, подключен высокоскоростной Интернет. Школа кадрами обеспечена.

В МКОУ ООШ д.Четай Кильмезского района Кировской области используются разнообразные формы, методы и приемы работы, которые объединяют обучение и воспитание в единый образовательный процесс. Это олимпиады, праздники знаний, защита проектов, дни здоровья, выставки, конкурсы, и др. .

3 выпускника школы успешно завершили итоговую аттестацию, получили аттестаты и поступили в СПУ;

Результат участия обучающихся ОО в муниципальном этапе олимпиад по предметам составляет **63%**

В течение года в школе проводились мероприятия по созданию условий, отвечающих требованиям к образовательному процессу: монтаж освещения в кабинетах математики, русского языка, биологии

На создание условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, так же были направлены такие мероприятия, как текущий ремонт школьных помещений, поддержание в рабочем состоянии системы канализации и водоснабжения. Произведена частичная замена светильников, покрыт пол фанерой в приспособленном помещении для проведения уроков физической культуры, отремонтировано крылечки основного и начального звена.

Большое внимание администрацией школы уделялось организации горячего питания учащихся.

5. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения.

1. Учебный план 1-4 классов МКОУ ООШ д. Четай разработан на основе федеральных нормативных документов:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009г.) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации

- от 26 ноября 2010 года №1241,

- от 22 сентября 2011г. №2357;

-от 18 декабря 2012г. №1060;

- от 9 декабря 2014г. №1643;

- от 18 мая 2015г. №507;

- от 31 декабря 2015г. №1576;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 №1015)

- Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

2. Учебный план школы обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ и обеспечивает преемственность с региональным базисным учебным планом.

3. Учебный план школы на уровне начального общего образования определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне начального общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

4. Учебный план школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования определяет:

- 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

5. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

6. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется модулем «Основы исламской культуры» 1 ч.- в 4 классе. Балльное оценивание знаний по предмету ОРКСЭ предусмотрено.

7. На уровне начального общего образования учебные часы части, формируемой участниками образовательных отношений не используются.

8.Формами промежуточной аттестации на уровне начального общего образования являются: диктанты с грамматическими заданиями, контрольные работы, тесты, зачеты.

9. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах (в астрономических часах):

Во 2,3 классах – до 1,5ч., в 4 классе – до 2ч.

Учебный план 5-9 классов МКОУ ООШ д.Четай Кильмезского района Кировской области

1. Общие положения.

Учебный план основного общего образования МКОУ ООШ д.Четай Кильмезского района Кировской области на 2021/2022 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся.

2. Нормативно-правовая основа учебного плана.

Учебный план МКОУ ООШ д.Четай Кильмезского района Кировской области основного общего образования для обучающихся 5-9 классов разработан на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 29 декабря 2014г. №1644;

от 31 декабря 2015г. №1577

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015

3. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протокол № 1/15 от 08.04.2015г.;

5. Устава образовательного учреждения.

3. Структура учебного плана.

Учебный план определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 5-9 классов.

Максимальная нагрузка для учащихся 5 класса при пятидневной учебной неделе составляет 29 часов в неделю, в 6 классе -30 часов в неделю, в 7 классе – 32 часа в неделю, в 8 классе – 33 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Для 5-9 классов представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с вариантами Примерного учебного плана основного общего образования, рассчитанного на образовательные учреждения, обучение в которых ведётся на русском языке.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования, приобщение их к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

1. Русский язык и литература. Основные задачи реализации содержания предметной области – формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2. Родной язык и родная литература. Формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

2. Иностранные языки. Основная цель изучения иностранных языков (английского языка) в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает также развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

2. Математика и информатика. Основные задачи – развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

3. Общественнонаучные предметы. Основные задачи – формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

4. Естественнонаучные предметы Основные задачи – формирование системы естественнонаучных знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.

5. Искусство. Основные задачи – развитие способностей художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

6. Технология. Основные задачи – формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

7. Физическая культура. Основные задачи – укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, вариативная часть, составляет 30% от всего времени, отведенного на изучение всех предметных

областей **основной образовательной программы основного общего образования**. Благодаря такой вариативной части учебного плана легко объединять часы для проведения интегративных модулей, разновозрастных образовательных событий и т.п.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 7,8,9 классах представлена:

- **Введение в химию.** Является пропедевтическим курсом предмета химии в количестве 0,5 час в неделю.
- **Регионоведение.** В 8 классе в количестве 10 часа в неделю.
- **Финансовая грамотность. Современный мир.** В 8 классе в количестве 0,5 часа в неделю, в 9 классе в количестве 0,5 часа в неделю.

4. Формы промежуточной аттестации.

Формами промежуточной аттестации на уровне основного общего образования являются диктанты с грамматическими заданиями, изложения, контрольные работы, тесты, зачеты.

5. Объем домашних заданий

Объем домашних заданий по всем предметам должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классе -2ч., в 6,7 классах -2,5 часа, в 8 классе – 3 часа, в 9 классе -3,5 часа.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический и административный состав составляет 9 человек, кроме них 2 внешних совместителя и 1 воспитателя дошкольной группы), 100% преподавателей могут использовать в образовательном процессе персональный компьютер.

Кадровое обеспечение в 2021 – 2022 учебном году	Всего
Имеют образование	
Среднее специальное	2
Высшее	7
Имеют квалификационные категории	
высшая	3
первая	5
Соответствие занимаемой должности	1
Имеют почетные звания	
Награждены Почетными Грамотами Министерства образования РФ	3
Награждены Почетными Грамотами Министерства образования Кировской области	4
Прошли курсы повышения квалификации за этот уч. год	
Прошли аттестацию	???

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Финансирование Школы осуществляется Учредителем в соответствии с государственными и местными нормативами финансирования.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

- собственные средства Учредителя;
- имущество, переданное Школе собственником или уполномоченным органом на праве оперативного управления;
- бюджетные и внебюджетные средства, в том числе:
 - добровольные пожертвования физических и (или) юридических лиц;
 - другие источники, не запрещенные законом.

Школа самостоятельно распоряжается имуществом и финансовыми ресурсами, полученными за счет внебюджетных источников, учитывает его на отдельном балансе и использует в уставных целях.

7. Результаты образовательной деятельности.

Школа, имеет положительную за три года динамику уровня обученности, показала хорошие результаты в реализации действующих Государственных образовательных стандартов;

Сведения **о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2021-2022** **учебном году**

Предмет ГИА	Количество выпускников	Количество участников	«3»	«4»	«5»
Математика	3	3	1	1	1
Обществознание		2	1	1	0
Русский язык		3			
Химия		3			
Биология		1			

Сведения **об обучающихся, не завершивших образование данного уровня** **в 2021 – 2022 учебном году**

Ступени образования	Оставлены на повторный курс обучения		Исключены из образовательных учреждений	
	Кол-во	% от общего кол-ва	Кол-во	% от общего кол-ва
1. Начальное общее				
1.1 Общеобразовательные учреждения	0	0	0	0
2. Основное общее				
2.1 Общеобразовательные учреждения	0	0	0	0

Результаты ВПР в 2021-2022 учебном году

Наименование ОО	Класс	Предмет	Количество участников	Справились на			% справившихся	Не справились	Процент
				«5»	«4»	«3»			
МКОУ ООШ д.Четай	4	Русский язык	6	2	4	0	100%		
	4	Математика	6	3	2	1	100%		
	4	Окружающий мир	5	2	3	0	100%		
	5	Математика	4	1	3	0	100%		
	5	Биология	5	2	3	0	100%		
	5	История	5	2	3	0	100%		
	6	Русский язык	1	0	1	0	100%		
	7	Русский язык	2	0	2	0	100%		
	8	Русский язык	3	0	2	1	100%		
	8	Математика	3	0	1	2	100%		

Информация о детях, состоящих на всех видах учета в 2021-2022 уч. году

Кол-во учащихся всего	Внутришкольный учет				Учет ПДН, КДН и ЗП			
	Состояло на нач. уч. года	Снято с учета	Поставлено на учет	Состоит на конец уч. года	Состояло на нач. уч. года	Снято с учета	Поставлено на учет	Состоит на конец уч. года
нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет

Сведения о кружках и секциях, организованных на базе школы по состоянию на конец 2019-2020 учебного года

Наименование кружка, секции	Направленность (спортивный, технический, художественного творчества, предметный, гражданско-патриотический, и т.д.)	ФИО руководителя	Количество учащихся, занятых в кружке, секции		
			1-4 кл.	5-9 кл.	Итого

«Школьный спортивный клуб»	Спортивно-оздоровительное	Салахутдинов Р.Р.	10	15	25
«Учение с увлечением»	Общеинтеллектуальное	Ахмадьянова С.Ф Низамова А.З.	9	-	9
«Мы вместе»	Общекультурное	Калимуллина Т.Р.	10	-	10
«Раз, два, три, четыре, пять...»	Социальное	Классные руководители	10	-	10
«Школа волонтера»	Духовно-нравственное	Набиева Р.Р.	10	15	25
«Малая академия наук»	Общеинтеллектуальное	Гильмуллина Г.Г. Гильмуллина Г.А. Набиева Р.Р. Салихова А.Н. Калимуллина Т.Р.	-	15	15
«Основы проектной деятельности»	Социальное	Калимуллина Т.Р.	-	15	15
«Мы вместе»	Общекультурное	Классные руководители	-	15	15

Сведения о занятости обучающихся школы в кружках и секциях, организованных на базе учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, ДДТ, МУК, ДШИ) и учреждений культуры по состоянию на конец 2021-2022 учебного года

Наименование кружка, секции	Направленность (спортивный, технический, художественного творчества, предметный, гражданско-патриотический, и т.д.)	Наименование учреждения, на базе которого ведется кружок, секция	Количество учащихся, занятых в кружке, секции
Рукодельница	Творческое	ДДТ	7
Туризм	Спортивный	МУК	14

Анализ работы с мотивированными обучающимися.

Для развития творческой активности обучающихся учителя-предметники вели факультативы. Получить информацию о возможных путях продолжения образования, оценить свои силы, подготовиться к принятию решения о выборе своей будущей профессии позволяет реализация модуля «Профоринтация» рабочей программы воспитания обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.

Участие в предметных олимпиадах различного уровня.

Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участников	%	Победители	Призеры
1	Русский язык	2	3	3	100	-	1
		4	6	6	100	2	3
		5	5	5	100	1	1
		6	1	1	100	1	-
		7	3	3	100	1	1
		8	3	3	100	1	1
		9	3	3	100	1	1
	Литература	5	5	5	100	1	1
		6	1	1	100	1	-
		7	3	3	100	-	-
		8	3	3	100	-	-
		9	3	3	100	-	-
2	Математика	4	6	6	100	-	1
		5	5	5	100	1	1
		6	1	1	100	-	-
		7	3	3	100	-	-
		8	3	3	100	-	-
	Английский язык	5	5	5	100	1	4
		6	1	1	100	1	-
		7	3	3	100	1	1
		8	3	3	100	8	-
		9	3	3	100	-	-
3	География	6	1	1	100	1	-
		7	3	3	100	3	-
		8	3	3	100	3	-
		9	3	3	100	1	1
4	Биология	5	5	5	100	4	1
		6	1	1	100	1	-
		7	3	3	100	-	1
		8	3	3	100	-	-
		9	3	3	100	1	-
5	Технология	5	5	5	100	1	1
		6	1	1	100	1	-
		7	3	3	100	1	1
6	История	7	3	3	100	-	-
		8	3	3	100	-	-
		9	3	3	100	-	-
7	Обществознание	7	3	3	100	1	1
		8	3	3	100	-	1
		9	3	3	100	-	-
8	ОБЖ	8	3	3	100	1	2
		9	3	3	100	-	2
	Физическая культура	5	5	5	100	1	1
		6	1	1	100	-	-
		7	3	3	100	-	1
		8	3	3	100	-	2

		9	3	3	100	-	-
	Экология	5	5	5	100	2	1
		6	1	1	100	1	-
		7	3	3	100	-	1
		8	3	3	100	-	1
		9	3	3	100	1	-
	Искусство	5	5	5	100	1	-
		6	1	1	100	1	-
		7	3	3	100	-	1
		8	3	3	100	1	1
	Татарский язык	5	5	3	60	-	1
		6	1	1	100	-	1

Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников

Предмет	Учащийся	Класс	Результат	Учитель
Экология	Зиатдинов Ильмир	7	призер	Калимуллина Т.Р.
	Ахмадшина Индира	7	призер	Калимуллина Т.Р.
Английский язык	Ахмадшина Индира	7	призер	Набиева Р.Р.
	Гильмуллина Расиля	5	победитель	Набиева Р.Р.
	Сабирова Гульзия	8	призер	Набиева Р.Р.
Обществознание	Набиев Салават	6	победитель	Набиева Р.Р.
	Ахмадшина Индира	7	призер	Гильмуллина Г.А.
Биология	Ахмадшина Индира	7	победитель	Калимуллина Т.Р.
	Гильмуллин Амир	9	победитель	Калимуллина Т.Р.
	Онегова Екатерина	7	призер	Калимуллина Т.Р.
	Онегова Виктория	8	призер	Калимуллина Т.Р.
	Сабирова Гульзия	8	призер	Калимуллина Т.Р.
Физическая культура	Шафикова Наиля	9	призер	Калимуллина Т.Р.
	Сабирова Гульзия	8	призер	Салахутдинов Р.Р.
ОБЖ	Онегова Виктория	8	призер	Салахутдинов Р.Р.
Русский язык	Ахмадьянова Алина	4	победитель	Ахмадьянова С.Ф.
	Ахмадьянова Диана	4	победитель	Ахмадьянова С.Ф.
	Мубаракова Гыльназ	4	призер	Ахмадьянова С.Ф.
	Халиуллин Камиль	4	призер	Ахмадьянова С.Ф.
	Хафисов Дамиль	4	призер	Ахмадьянова С.Ф.
	Хафисова Зарина	2	призер	Низамова А.З.
Математика	Ахмадьянова Диана	4	призер	Ахмадьянова С.Ф.

Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.

Фамилия, имя обучающегося (команда, группа)	Уровень: муниципальный, региональный, всероссийский и т.д.	Название	Результат
Халиуллина Айзиля (1 класс)			
Хафисова Зарина (2 класс)			
Шайхиев Таир (2 класс)			
Заляева Гузель (2 класс)			
Ахмадьянова Алина (4 класс)	Муниципальный Муниципальный	Британский бульдог Золотое руно	1 место 2 место
Ахмадьянова Диана (4 класс)	Муниципальный Муниципальный Муниципальный	Осенний кросс Британский бульдог Золотое руно	3 место 1 место 2 место
Халиуллин Камиль (4 класс)	Муниципальный Муниципальный	Британский бульдог Золотое руно	1 место 2 место
Хафисов Дамиль (4 клас)			
Зитдинова Алия (4 класс)			
Мубаракова Гыльназ (4 класс)			
Гильмуллин Алмаз (5 класс)	Муниципальный Региональный Муниципальный	Британский бульдог Интернет-викторина «Природа Кировской области» Золотое руно	1 место Победитель 2 место
Гильмуллина Расиля (5 класс)	Муниципальный	Конкурс сочинений «Без срока давности»	2 место
Набиев Камиль (5 класс)	Муниципальный Муниципальный муниципальный	ЧИП Золотое руно Конкурс чтецов А.Г.Гребнева	1 место 2 место 2 место
Набиев Наиль (5 класс)	Муниципальный	Золотое руно	2 место
Сабиров Ильнар (5класс)			
Набиев Салават (6 класс)	Муниципальный Муниципальный Муниципальный Муниципальный	футбол Британский бульдог Золотое руно Районный конкурс экологических проектов	Лучший вратарь, лучший нападающий 1 место 2 место 2 место
Ахмадшина Индира (7 класс)	Муниципальный Муниципальный	Британский бульдог Золотое руно	2 место 2 место

	Муниципальный	Районный конкурс экологических проектов	2 место
Онегова Екатерина (7 класс)	Муниципальный	Британский бульдог	1 место
Зиатдинов Ильмир (7 класс)			
Онегова Виктория (8 класс)	Муниципальный	ЧИП	1 место
Сабирова Гульзия (8 класс)	Муниципальный	баскетбол	Лучший бомбардир среди девочек
	Муниципальный	пулевая стрельба	3 место
	Муниципальный	Соревнования по лыжам	3 место
	Региональный	Областной конкурс школьников по сельхозпрофессиям	Победитель
Заляева Альфина (8 класс)	Муниципальный	ЧИП	2 место
Шафикова Наиля (9 класс)			
Гильмуллин Амир (9 класс)			
Ахмадьянова Адэлия (9 класс)			
Соревнования	Муниципальный	Футбол Зарница	3 место 2 место
Коллективная работа	Межрегиональный	Конкурс – фестиваль «Содружество»	призер

Проблемы методической работы ОО, планы на следующий учебный год.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы М/О соответствуют задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний М/О и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей при проведении предметных дней: разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки: психологическая перестройка части педагогов при переходе к личностно ориентированному обучению идёт медленно.

Рекомендации:

- шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.

Познавательный интерес обучающихся, его устойчивость и динамика.

Анкетирование обучающихся показало, что познавательный интерес обучающихся зависит от характера взаимоотношений учителя и ученика, учителя и класса, профессионализма учителя, материальной базы школы, квалификации и качества работы классного руководителя, его авторитета, увлечения родителей и семьи обучающегося.

Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся и родителей за 2021-2022 учебный год.

Уровень удовлетворенности родителей работой ОУ

Класс	Уровень удовлетворенности родителей работой ОУ (%)
2	100
3	100
4	100
5	100
6	100
7	100
9	100

Уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом достаточно высок. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 1-9 классов (выборочно). На вопрос-утверждение обучающиеся 1-9 классов ответили «да» в процентах.

Класс	Я люблю свою школу и горжусь ей (%)
1	100
2	100
4	100
5	100
6	100
7	100
8	100
9	100

Большинство обучающихся выразили доверие преподавательскому составу и не имеют конфликтов с учителями, в трудную минуту они могут обратиться к школьному учителю за советом, в школе им безопасно и комфортно, дети независимо от возраста и класса любят свою школу и гордятся ей. Но считают, что не всегда учитываются индивидуальные особенности детей.

Уровень подготовки детей к школе.

Наименование показателя	Количество учащихся
Количество учащихся в классе	0
Первоклассников, не посещавших ДОУ	0
Первоклассников, готовых к обучению в школе	0
Первоклассников, имеющих проблемы с готовностью к обучению в школе	0

Педагоги стараются сделать школу для ребенка вторым домом, где дети не только получают знания, но и имеются условия для формирования, развития и реализации личности.

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности обучающихся на его анализе строится воспитательная работа в школе. Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи обучающихся, весь педагогический процесс в целом. Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого

ученика, создав необходимые для этого условия. Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика.

2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии.

3. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.

4. Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.

5. Изучение проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Для изучения личности обучающихся и коллективов школы используются методы:

- наблюдение;
- анкетирование - получение информации с помощью опросов;
- беседа - выявление мотивов поведения, особенностей характера, отношения к учебно-воспитательной деятельности и т.п.;
- анализ результатов участия во внеклассной деятельности.

Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает потребность в саморазвитии, самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

Уровень физического здоровья детей:

№ п/п	Виды заболеваний	2021-2022 учебный год 25 человек
1	Анемия	0
2	Недостаток массы тела	0
3	Сердечные заболевания	0
4	Болезни опорно-двигательного аппарата	0
5	ЖКТ	0
6	Мочеполовая система	0
7	Дети-инвалиды	0
	Всего	0

Согласно Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г., где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность здоровья детей, здоровье обучающихся и забота о нем - одна из главных задач школы. По данным медицинских обследований общее количество обучающихся, имеющих проблемы в здоровье осталось на прежнем уровне в сравнении с предыдущим учебным годом. Необходимо продолжить работу педагогов по укреплению здоровья детей, организации рационального режима дня обучающихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный

процесс, взаимодействию с родителями обучающихся по воспитанию осознанной потребности у детей ведения здорового образа жизни. Количество детей, отдохнувших в 2021-2022 учебном году в пришкольном лагере в летние каникулы - 15 человек.

Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:
 - снижение познавательной активности по мере взросления детей;
 - недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования обучающимися своих действий;
 2. Профессиональные затруднения педагогов:
 - недостаточность использования инновационных технологий обучения;
- Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности.

Проблема	Способ решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.	
Унификация как содержания, так и форм деятельности обучающихся, ориентация на «среднего» ученика.	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

Приоритетные направления образовательного процесса.

Направления работы школы:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на ступени ООУ.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Задачи:

1. Повышать качество образовательного процесса через
 - осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
 - применение ИКТ и технологий развития мышления;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований

государственного образовательного стандарта.

2. Сохранить здоровье детей через внедрение в практику работы здоровые берегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

3. Создать благоприятные условия для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда

Выводы: учебный план выполнен. Программа пройдена. Обученность составила 100%, качество-71 %

Сегодня школа оснащена компьютерным оборудованием. Интернет используется для работы над исследовательскими проектами, презентациями, получения информации для написания рефератов, подготовки к ОГЭ. Однако, материально-техническая база в ОУ с каждым годом устаревает, а субвенции на приобретение новой техники недостаточно

• Все учителя по своим предметам имеют рабочие программы. Учителя проходят курсы повышения квалификации, 2021-2022 учебном году прошли курсы по ФГОС 4 педагога в ИРО г.Кирова и 11 педагогов школы принимают участие в работе методической площадки.

• **Работа методических объединений в ОО**

В течение учебного года педагоги работали в МО классных руководителей.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО.

- Утверждение планы работ классных руководителей (август),
- проведение дней науки,
- Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Из опыта работы преподавания учебных предметов (биология, география) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- Подготовка и проведение пробных экзаменов ГИА по русскому языку, математике, обществознанию, химии и биологии в 9 классе.

На 2022 – 2023 учебный год перед педагогическим коллективом поставлены воспитательные цели и задачи:

цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их личностного развития в условиях реализации ФГОС

задачи: 1) Вовлекать каждого ученика школы в воспитательный процесс.

2) Развивать у учащихся самостоятельность, ответственность, инициативу, творчество.

3) Развивать физически здоровую личность.

4) Создавать ситуации «успеха» для каждого ученика.

Педагогический коллектив нашей школы в своей работе опирается на точку зрения, согласно которой целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями в объеме средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

- гражданско-правовое воспитание;
- военно-патриотическое воспитание;
- ЗОЖ;
- Экологическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Художественно-эстетическое воспитание

Работа по этим направлениям строилась исходя из целей и задач школы.

Работа с семьей.

В практике работы школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к управлению школой.

Работа с родительской общественностью велась через:

1. Общешкольные родительские собрания.
2. Классные родительские собрания.
3. Организацию индивидуальной работы по различным вопросам.
4. Ознакомление с номером горячей линии «Телефон доверия».
5. Тестирование, изучение удовлетворенности родителей образовательным и воспитательным процессом в школе.

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

В системе ведутся протоколы родительских собраний установленного образца.

Работа Совета школы осуществляется в соответствии с Положением о Совете школы, утвержденным общим собранием школы и планом работы. На заседаниях Совета школы рассматриваются наиболее важные вопросы организации учебно-воспитательного процесса:

- утверждение плана работы школы и режима работы на учебный год;
- оказание материальной помощи детям льготных категорий и др.

Ведутся протоколы родительских собраний и заседаний Совета школы установленного образца.

Однако, в работе с родителями имеют место нерешенные проблемы:

- недостаточная взаимосвязь школы с родителями;
- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- низкая заинтересованность родителей в результатах обучения и воспитания своих детей.

Положительный результат:

1. Продолжается тесное взаимодействие и сотрудничество школы с родителями.
2. Повышается уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний.
3. Большинство родителей обращаются к классным руководителям за психолого – педагогической помощью.
4. Наблюдается заинтересованность большинства родителей в усовершенствовании учебно – воспитательного процесса.

Рекомендации:

1. Продумать работу по анкетированию родителей, по отслеживанию степени удовлетворённости работой школы.
2. Активнее привлекать родителей к внеклассной деятельности.

