

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д.Четай  
Кильмезского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

РАССМОТРЕНО

Директор школы

ПД по УР

на заседании ПСШ

 /Калимуллина Т.Р./

 /Салихова А.Н./

Протокол № 1

Приказ № 7 от 31.08.2021г.

31.08. 2021г.

от 31.08.2021г.

**Рабочая программа по предмету «Основы безопасности  
жизнедеятельности»**

**(предметная область «Физическая культура и основы безопасности  
жизнедеятельности»)**

**за курс основного общего образования**

Составитель программы:

учитель ОБЖ Салахутдинов Р.Р.,  
первая квалификационная категория

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «ОБЖ»

### личностные результаты:

- ◆ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ◆ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ◆ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ◆ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ◆ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ◆ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ◆ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ◆ развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ◆ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ◆ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ◆ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ◆ формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### метапредметные результаты:

- ◆ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС, обобщать и сравнивать по следствия опасных и ЧС, выявлять причинно - следственные связи опасных и ЧС;
- ◆ овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- ◆ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в ЧС;
- ◆ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- ◆ развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- ◆ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

♦ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**предметные результаты:**

- ♦ формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС различного характера;
- ♦ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- ♦ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ♦ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- ♦ понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- ♦ формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- ♦ формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- ♦ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- ♦ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- ♦ знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ♦ умение оказать первую помощь пострадавшим;

**учащийся научится:**

- ♦ классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- ♦ анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ♦ выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении ЧС;
- ♦ формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда;

**учащийся получит возможность научиться:**

- ♦ систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- ♦ прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- ♦ характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- ♦ проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

**Защита населения Российской Федерации от ЧС**

**учащийся научится:**

- ♦ характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества;

- ◆ характеризовать РСЧС классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ◆ характеризовать ГО как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России, характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области ГО;
- ◆ характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени;
- ◆ характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ◆ описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от ЧС;
- ◆ описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- ◆ характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- ◆ характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне ЧС;
- ◆ моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

#### **учащийся получит возможность научиться:**

- ◆ формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;
- ◆ подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени»;
- ◆ различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

#### **учащийся научится:**

- ◆ негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- ◆ характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- ◆ анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму;
- ◆ воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- ◆ обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- ◆ моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

#### **учащийся получит возможность научиться:**

- ◆ формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- ◆ формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- ◆ использовать знания о ЗОЖ, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

#### **учащийся научится:**

- ◆ характеризовать ЗОЖ и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;
- ◆ анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению;

- ◆ классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- ◆ систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- ◆ описывать и комментировать основы семейного законодательства в РФ; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

#### **учащийся получит возможность научиться:**

- ◆ использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

##### **учащийся научится:**

- ◆ характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- ◆ анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- ◆ характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при её оказании; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи; определять последовательность её;
- ◆ анализировать причины массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях ЧС и минимизации массовых поражений; выполняя приёмы оказания само- и взаимопомощи.

##### **учащийся получит возможность научиться:**

- ◆ готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

### **Содержание учебного предмета «ОБЖ»**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
  - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
  - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

## **Основы безопасности личности, общества и государства**

### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной

деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**8 класс**

№ урок а	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	В том числе на		
			Уроки	Практические	Проектная деятельность
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства 23ч.</b>					
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>					
<b>Пожарная безопасность 3ч.</b>					
1/1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	1		
2/2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	1		
3/3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	1		
<b>Безопасность на дорогах 3ч</b>					
4/1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	1		
5/2	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	1		
6/3	Велосипедист — водитель транспортного средства	1	1		
<b>Безопасность на водоемах 3ч.</b>					
7/1	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	1		
8/2	Безопасный отдых на водоемах.	1	1		
9/3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	1		
<b>Экология и безопасность 2ч.</b>					
10/1	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	1		
11/2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	1		
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия 5ч.</b>					



12/1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	1		
13/2	Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия	1	1		
14/3	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	1		
15/4	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед-ствия.	1	1		
16/5	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	1		
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>					
<b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций 4ч</b>					
17/1	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	1		
18/2	Обеспечение химической защиты населения.	1	1		
19/3	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	1		
20/4	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	1		
<b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3ч.</b>					
21/1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	1		
22/2	Эвакуация населения.	1	1		
23/3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	1		
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 11ч.</b>					
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>					
<b>Здоровый образ жизни и его составляющие 7ч.</b>					
24/1	Здоровье как основная ценность человека.	1	1		
25/2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	1		
26/3	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	1		
27/4	Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний.	1	1		
28/5	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	1		
29/6	Профилактика вредных привычек.	1	1		
30/7	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	1		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>					

Первая помощь при неотложных состояниях 4ч.					
31/1	Первая помощь пострадавшим и ее значение.				
32/2	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).	1		1	
33/3	Первая помощь при травмах (практическое занятие).	1		1	
34/4	Первая помощь при утоплении (практическое занятие)	1		1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		<b>3</b>	

### 9 класс

№ урок а	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	В том числе на		
			Уроки	Практические	Проектная деятельность
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства 23ч</b>					
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>					
<b>Национальная безопасность в России в современном мире 4ч</b>					
1/1	Современный мир и Россия	1	1		
2/2	Национальные интересы России в современном мире.	1	1		
3/3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	1		
4/4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1	1		
<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России 4ч</b>					
5/1	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	1		
6/2	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1	1		
7/3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1	1		
8/4	Угроза военной безопасности России	1	1		
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>					
<b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 3ч</b>					
9/1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	1		
10/2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	1		

11/3	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	1		
<b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 4ч</b>					
12/1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	1		
13/2	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1	1		
14/3	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	1		
15/4	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	1		
<i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>					
<b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия 2ч</b>					
16/1	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	1	1		
17/2	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1	1		
<b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации 2ч</b>					
18/1	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму.	1	1		
19/2	Нормативно-правовая база противодействия наркомании	1	1		
<b>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркомании в Российской Федерации 2ч</b>					
20/1	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	1		
21/2	Организационные основы противодействия наркомании в Российской Федерации	1	1		
<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости 2ч</b>					
22/1	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	1		
23/2	Профилактика наркозависимости	1	1		
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 11ч</b>					
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>					
<b>Здоровье— условие благополучия человека 3ч</b>					
24/1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	1		
25/2	Здоровый образ жизни и его составляющие .	1	1		
26/3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	1		
<b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье 3ч</b>					

27/1	Ранние половые связи и их последствия	1	1		
28/2	Инфекции, передаваемые половым путем	1	1		
29/3	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1	1		
<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья 3ч</b>					
30/1	Брак и семья.	1	1		
31/2	Семья и здоровый образ жизни человека.	1	1		
32/3	Основы семейного права в Российской Фе-дерации	1	1		
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>					
<b>Оказание первой помощи 2ч</b>					
33/1	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподава-теля)	1		1	
34/2	Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ	1		1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	

### Воспитательный блок программы

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;