

	лекции	ССП разных типов, объяснение пунктограмм	родными членами		точки зрения целого и частей	группе для принятия эффективных совместных решений	
34	Контрольное тестирование. Урок развивающего контроля	Смысловые отношения в ССП. Соединительные, разделительные и противительные союзы. Знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном материале	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Отражать в письменной форме результаты своей деятельности, выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
35	РР Сочинение-рецензия на литературное произведение. Урок общеметодологической направленности	Композиционные особенности данного жанра, передача последовательности микротекстов, выразительные средства языка. Структура отзыва или рецензии	Характеризовать композиционные особенности сочинения-рецензии, составлять план сочинения, передавать последовательность микротекстов, использовать выразительные средства языка, соблюдая нормы литературного языка	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	Свободно, правдиво излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
Сложноподчиненное предложение (10 часов)							
36	Понятие о сложноподчиненном предложении. Урок открытия нового	Строение СПП, средства связи его частей. Смысловые отношения между частями СПП. Место придаточного пред-	Описывать структуру СПП, средства связи его частей, определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму, опреде-	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, установ-	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике пись-	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброже-

	знания	ложения по отношению к главному	знаки препинания, составлять схемы, объяснять их	лять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	ливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	менного общения изученные правила	лательное отношение к окружающим
37	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Урок рефлексии	Границы придаточных предложений, постановка знаков препинания в СПП	Определять границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки препинания, графически объяснять правила постановки, редактировать предложения в соответствии с нормами литературного языка	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
38-39	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Грамматические признаки подчинительных союзов (если, как, чтобы и др.) и союзных слов (что, какой, откуда и др.). Отличия омонимичных частей речи	Различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки препинания, производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, правильно использовать их в речи	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать процесс их выполнения и выполнять требования познавательной задачи	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), слышать и слушать друга	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения
40-41	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	Указательные слова в СПП. Особенности присоединения придаточных пред-	Опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять синтаксическую функцию в	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды дея-	Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформу-	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотруд-	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, анализу ре-

	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	ложений к главному с помощью подчинительных союзов и указательных слов	главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки препинания	тельности и формы сотрудничества	лирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	ничать с целью совместной деятельности, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	зультатов обучения
42	РР Изложение с элементами сочинения. Урок общеметодологической направленности	Роль сложноподчиненных предложений в речи. Приемы сжатия текста. Пересказ по плану, формулировка собственных умозаключений. Составление текста из частей	Воспринимать текст на слух, воспроизводить услышанное, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, создавать небольшое сочинение, отражая проблему, аргументируя своё отношение к этой проблеме	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста, подбирать примеры, формулировать выводы	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческой задачи
43	Сферы применения сложноподчиненных предложений. Урок открытия нового знания	Типичные речевые сферы и ситуации использования СПП. Деловые документы: автобиография, заявление, резюме	Составлять автобиографию, писать заявление и резюме в соответствии с условиями речевой ситуации и языковыми нормами	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами литературного языка	Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку
44	Контрольный диктант. Урок развивающего	Строение и значение СПП. Установление смысловых отношений между частями	Воспринимать текст на слух, анализировать языковые явления в СПП, правильно расставлять знаки	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать	Слышать интонацию СПП; применять на письме изученные орфогра-	Формирование познавательного интереса к диагностической деятель-

	контроля	СПП, роль интонации. Пунктуационные нормы оформления СПП на письме. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	препинания, объяснять их графически, выполнять разбор СПП, строить схемы, различать союзы и союзные слова, находить указательные слова в СПП	троль	изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	фические и пунктуационные правила	ности результатов обучения
45	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Урок развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

Основные группы сложноподчиненных предложений (25 часов)

46	Основные группы сложноподчиненных предложений. Урок открытия нового знания	Виды придаточных предложений и их отличительные особенности	Находить в тексте придаточные предложения, устанавливать смысловые отношения, классифицировать придаточные предложения	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать действия в случае расхождения с эталоном	Выражать смысл учебной ситуации различными графическими средствами, анализировать условия и требования учебной задачи	Адекватно использовать языковые средства в дискусионной учебно-речевой ситуации	Оценивание точности и выразительности речи, богатства грамматических конструкций
47-48	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Функции и значение придаточных определительных. Пунктуация в предложениях с придаточными определительными.	Находить в тексте СПП с придаточными определительными по их грамматическим признакам, объяснять пунктуационное оформление	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой	Проявлять способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чте-	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения	Осознание языка как культурной ценности, определяющей развитие интеллектуальных,

	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	ми. Причастные обороты как синонимы прилагательных. Использование союзных слов	предложений, производить анализ речевых средств с точки зрения уместности, употреблять синонимические конструкции, строить и записывать предложения по схемам	самоконтроль	ния или аудирования	текста, владеть различными видами монолога	творческих и моральных качеств личности
49-50	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Особенности СПП с придаточными изъяснительными. Использование союзов (<i>что, как, будто</i> и др.) и союзных слов (<i>где, куда, откуда, который, что</i> и др.). Критерии разграничения союзов и союзных слов	Называть особенности СПП с придаточными изъяснительными, производить пунктуационный разбор, отличать союзы и союзные слова в придаточных изъяснительных, доказывать свою позицию и аргументировать ее, производить синтаксический анализ, конструировать изученный тип СПП	Конструировать практико-ориентированный алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать, владеть приемами смыслового чтения, составлять текст как структуру взаимосвязанных лексических единиц	Осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с товарищами в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, овладевать национально-культурными нормами речевого поведения	Определение личностной цели учебной деятельности, понимание значения русского языка в процессе получения образования
51	РР Сжатое изложение. Урок общеметодологической направленности	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения	Составлять план текста, определять его идею и тему, выделять микротемы, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст	Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать, исправлять свои ошибки в тексте	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования

52	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Урок открытия нового знания	СПП с придаточными обстоятельными. Виды обстояственных значений (места, времени, условия и др.).	Различать виды придаточных предложений с обстояственным значением, строить предложения, обосновывать условия постановки знаков препинания	Осознавать само себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, отражать в письменной речи результаты учебной деятельности	Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения	Оптимизм в восприятии мира, осознание красоты и выразительности русской речи
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Урок открытия нового знания	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Значение и строение предложений. Средства связи частей СПП	Употреблять в речи СПП с придаточными места и времени, правильно оформлять такие предложения на письме, определять средства связи в СПП	Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, выделять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Понимание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
54	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Урок общеметодологической направленности	Разделы и понятия лингвистики. Опорные части сочинения-рассуждения. Основные элементы композиции текста. Интонация придаточных предложений	Формировать умение писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать выводы	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста
55-56	Сложноподчиненные предложения	Структурно-семантические признаки СПП с	Устанавливать причинно-следственные связи между частями	Формулировать познавательную цель, предвосхи	Выбирать смысловые единицы текста и установ	Организовывать учебное сотрудничество с	Готовность к равноправному сотрудничеству

	с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Общее значение обусловленности данных предложений. Схемы предложений	СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	шать временные характеристики достижения учебного результата	ливать отношения между ними, систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы	учителем и сверстниками, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	ву, становление смыслообразующей функции познавательного мотива
57-58	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Средства связи между частями СПП	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, комментировать последовательность промежуточных целей для достижения результата	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять информацию графически	Обмениваться знаниями и мыслями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Доброжелательное отношение к окружающим, устойчивый познавательный интерес
59	Повторение по теме «Виды придаточных в сложноподчиненном предложении».	Определительные, изъяснительные и обстоятельственные придаточные. Их роль в предложении, тексте и в речи. Интонационное оформление СПП с раз-	Классифицировать придаточные предложения по видам, перестраивать предложения в зависимости от коммуникативной задачи, выполнять комплексный анализ текста	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи	Объяснять языковые явления и факты в ходе учебной деятельности, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением	Формирование навыков обобщения и систематизации материала

	Урок рефлексии	ными видами придаточных				партнера	
60	Контрольный диктант. Урок развивающего контроля	Значение, грамматические признаки СПП. Пунктуационные и орфографические правила	Применять правила пунктуации на письме, выполнять пунктуационный и синтаксический разбор СПП с разными видами придаточных, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух	Адекватно оценивать себя, продемонстрировать уровень своих достижений в обучении	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
61	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Урок развивающего контроля	Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант. Нормы употребления СПП в письменной речи	Опирайтесь на фонетический, морфологический, морфемный и словообразовательный анализ при выборе написания, на грамматико-интонационный строй при выборе пунктуации	Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы
62-63	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Понятие о многочисленных придаточных. Соподчинение и последовательное подчинение. Случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными	Определять СПП с несколькими придаточными на основе их грамматических признаков, называть виды подчинительной связи в таких предложениях, ставить знаки препинания и объяснять их	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
64-65	Синтаксический и пунк-	Порядок устного и письменного	Обосновывать порядок синтаксического	Обнаруживать проблему, фор-	Конструировать эталон на основе	Осуществлять совместную	Формирование навыков анали-

	туационный разбор сложноподчиненного предложения. Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Образцы видов разбора	и пунктуационного разбора СПП, применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора СПП	мулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы	деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	тической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы
66-67	РР Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов». Урок общеметодологической направленности	Составление плана текста. Создание устного и письменного высказывания на заданную тему. Развернутые ответы на вопросы, формулировка собственных умозаключений	Составлять план, определять тип и стиль текста, излагать подробно в логической последовательности, применять грамматические нормы на письме, редактировать и творчески перерабатывать свой текст	Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для выражения в письменной форме мыслей и чувств, редактировать текст с учетом речевой ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
68	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение». Урок рефлексии	Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Средства связи в СПП. Место придаточного предложения. Смысловые отношения в разных группах СПП. Разбор СПП	Называть отличительные признаки СПП, определять виды придаточных, в том числе в предложениях с однородным и последовательным подчинением, производить разные виды разбора СПП, осуществлять лингвистический анализ текста	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности

69	Контрольное тестирование. Урок развивающего контроля	Сложноподчиненные предложения. Основные группы СПП. СПП с несколькими видами придаточных, с разными видами связи. Постановка знаков препинания в СПП	Выполнять тестовые задания разных видов, проектировать индивидуальный маршрут изучения трудных тем	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограмм, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять пунктуационные правила	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме, использовать целесообразные языковые средства	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
70	РР Сочинение «Что такое подвиг?». Урок общеметодологической направленности	Структура сочинения-рассуждения публицистического характера. Составление плана, отбор материала. Создание устного и письменного высказывания	Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения, определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике
Бессоюзное сложное предложение (11 часов)							
71-72	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Урок открытия нового знания	Синтаксические и интонационные особенности БСП. БСП со значением перечисления. Условия постановки запятой и точки с запятой в БСП	Определять смысловые отношения между частями БСП, называть основные признаки БСП, применять правила постановки знаков препинания в БСП с интонацией перечисления, опознавать БСП в тексте, заменять сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений, составлять лингвистическое описание, извлекать информацию из разных источников	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться), предвидеть последствия коллективных решений	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе

73-74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Урок открытия нового знания	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Правила постановки двоеточия в БСП. Выразительно-образительные возможности БСП	Находить в тексте БСП и анализировать их выразительные возможности, применять правило постановки двоеточия в БСП, а также нормы построения и употребления в речи БСП	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и выполнять требования познавательной задачи	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
75-76	Тире в бессоюзном сложном предложении. Урок открытия нового знания	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Правила постановки тире в БСП	Применять на письме правило постановки тире в БСП, определять художественную роль БСП с разными значениями, соблюдать правила построения и употребления в речи БСП	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества
77	РР Сочинение на морально-этическую тему. Урок общепедагогической направленности	Моральные ценности в жизни человека. Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Аргументы из жизненного опыта. Написание сочинения-	Составлять сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, давать обоснованный ответ на вопросы, находить аргументы из жизненного опыта, делать вывод, передавать своими словами	Выбирать тему с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели, корректировать план и рабочие материалы в	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относиться к своему мнению, выражать его в	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей

	сти	рассуждения	проблему текста, высказывать свою точку зрения	соответствии с условиями задачи	письменной форме		
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Урок рефлексии	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП	Соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разбора БСП, опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами	Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности
79	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение». Урок рефлексии	Средства связи между простыми предложениями в БСП с перечислительной, предостерегающей, противопоставительной интонацией. Знаки препинания в БСП	Сопоставлять и классифицировать языковые факты и явления в ходе анализа БСП, соблюдать пунктуационные правила при написании и интонацию при чтении БСП	Систематизировать и обобщать изученное, осуществлять самоконтроль, самоанализ и самооценку учебной деятельности, проектировать образовательный маршрут	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека
80-81	РР Сочинение по картине Н.М. Романова «Село Хмелевка». Урок общепедагогической направленности	Языковые особенности и структура текста-описания. Комплексный анализ текста. Наблюдение, определение основной мысли. Отбор материала, систематизация и написание текста	Составлять текст-описание по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая), использовать межпредметные связи при создании текста, писать текст в соответствии с речевыми и языковыми норма-	Осуществлять самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата, планировать последовательность действий, вносить коррективы	Составлять сложный план текста, передавать визуальную информацию в сжатом, выборочном или развернутом текстовом виде, анализировать, сравнивать, класси-	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, передавать эмоции, анализировать и редактировать созданные тексты, работать над речевыми и	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыс-

		сочинения	ми		фицировать и обобщать факты и явления	стилистически-ми ошибками	лей
Сложные предложения с разными видами связи (10 часов)							
82-83-84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Структурные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Пунктуационное оформление многочленных сложных предложений с разными видами связи	Находить в тексте сложные предложения с разными видами связи, определять их тип, применять основные правила постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции, разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова	Следовать алгоритму при описании учебных действий, корректировать ход учебной ситуации и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложений	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, использовать выразительные средства синтаксиса	Осознание роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
85	Синтаксический и пунктуационный разбор. Урок рефлексии	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с разными видами связи. Анализ образцов разборов	Объяснять и выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	Выбирать, сопоставлять и обобщать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Уважение личности и признание ее достоинств, самовыражение путем творческой деятельности
86	РР Публичная речь. Урок общеметодологической направленности	Понятие публичной речи. Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи. Основные жанры пуб-	Различать понятия <i>публичная речь</i> и <i>публицистический стиль</i> , составлять краткий план выступления, подбирать цитаты, готовить выступление на заданную тему, используя характер-	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и метапредметных умений	Самостоятельно отбирать, обрабатывать и систематизировать материал, используя справочники, анализировать и сопоставлять языковые явления и отно-	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией учебного общения с учетом замысла, адресата и условий общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созидательном труде

87-88	РР Изложение с элементами сочинения. Урок общеметодологической направленности	Композиция и языковые особенности подробного изложения с элементами сочинения. Восприятие текста визуально, на слух. Пересказ текста. Построение текста изложения с элементами сочинения	Понимать содержание прочитанного текста, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Исследования в ходе исследования и создания текста	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы	Интерес к созданию собственного текста, стремление к совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
89	Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи». Урок рефлексии	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Интонация и знаки препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор таких предложений	Приводить и анализировать примеры сложных предложений с разными видами связи, с сочетанием сочинительных и подчинительных союзов, расставлять знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	Определять умения, которые будут сформированы в ходе повторения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
90	Контрольный диктант. Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Сложные предложения с разными видами связи. Пунктуационные нормы	Находить в тексте сложные предложения с разными видами связи, применять на письме нормы орфографии и пунктуации, опираясь на языковой анализ при объяснении знаков препинания	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция)	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала

91	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Урок развивающего контроля	Разграничение разных видов сложных предложений. Пунктуационный анализ предложений с разными видами связи. Типичные ошибки. Устранение собственных пробелов в знаниях и умениях	Определять условия употребления союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях, применять алгоритм постановки знаков препинания	Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи, владеть смысловыми навыками чтения и конструирования	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	Освоение личностного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 часов)							
92	Фонетика и лексика. Урок рефлексии	Звуки речи, соотношение буквы и звука. Связь фонетики с графикой и орфографией. Выразительные средства фонетики и лексики. Лексическое значение слова. Стилистическая роль омонимов, синонимов, антонимов. Лексико-грамматические группы слов. Фразеологизмы	Объяснять соотношение звука и буквы, называть звуки речи, применять основные орфоэпические нормы и средства выразительности фонетики, применять знания по фонетике в практике правописания, толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, адекватно распределять роли участников взаимодействия	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
93	Морфемика и словообразование. Урок рефлексии	Виды морфем. Поморфемное письмо. Орфограммы в морфемах слов. Способы словообразо-	Работать со словарями, называть виды морфем в слове, обозначать их, определять способы образования слов, произ-	Формулировать цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оцени-	Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на	Выступать перед аудиторией с устной речью, осуществлять коммуникативно целесооб-	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого

		вания. Переход одной части речи в другую	водить морфемный и словообразовательный разбор слова	вать достигнутые результаты	электронных носителях	разное взаимодействие с окружающими в процессе совместного выполнения речевой задачи	этикета в собственной речевой практике
94	Морфология. Урок рефлексии	Грамматическое значение слова. Признаки частей речи. Служебные и самостоятельные части речи. Междометия. Выразительные средства морфологии	Называть грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль всех частей речи, распознавать и применять выразительные средства морфологии	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Выполнять операции со знаками и символами, применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать навыки работы в группе	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности
95-96	Синтаксис. Урок рефлексии	Синтаксические единицы. Номинативная функция словосочетания. Предложения простые и сложные. Повествовательные, побудительные, вопросительные и восклицательные предложения	Распознавать главные и второстепенные члены предложения, односоставные простые предложения, однородные и обособленные члены предложения, вводные слова и обращения, называть структурные отличия сложного предложения от простого, производить синтаксический разбор	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, объяснять и комментировать языковые явления в ходе сопоставления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры предложений	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
97-98	Орфография и пунктуация.	Основные нормы правописания. Принципы правописания. Орфо-	Называть и использовать в письменной речи все орфограммы, графически их	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Владеть смысловым чтением, систематизировать информа-	Проявлять готовность к адекватному реагированию, со-	Потребность в самовыражении и самореализации, соци-

	Урок рефлексии	граммы в разных частях слова. Пунктограммы в простом и сложном предложении	выделять, расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях, строить схемы предложений, выполнять пунктуационный разбор	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	цию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	блюдать в письменной речи изученные орфографические и пунктуационные правила	альном признании, чувстве гордости при моральном следовании нормам
99	Контрольный диктант. Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по 9 классу. Простое и сложное предложение. Орфографические и пунктуационные правила	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, анализировать явления языка и речи, правильно расставлять знаки препинания и писать слова в тексте, воспринимаемом на слух	Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать действия по ее реализации, осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики, систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка при анализе текста, графически оформлять информацию	Оценивать себя как субъекта речи, адекватно распределять роли участников взаимодействия при работе в группе, управлять своим поведением и поведением партнеров по общению	Проявление устойчивого познавательного интереса, освоение результатов обучения, способность к самооценке
100	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Урок развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Развитие речевых навыков грамотного употребления различных синтаксических конструкций	Производить композиционно-содержательный, стилистический и типологический анализ текста, объяснять и классифицировать ошибки	Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам	Выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Владеть устной и письменной формами речи сообразно ситуации, использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей	Формирование функциональной грамотности и устойчивого мотива к самостоятельной аналитической работе
101	Роль языка в жизни общества.	Значение русского языка в России и мире. Языковые	Определять роль языка в жизни общества и человека, языковые	Предвосхищать результат и уровень усвоения.	Осознавать познавательную задачу, предпо-	Свободно, правильно, логично излагать свои	Осознание эстетической ценности рус-

	Урок рефлексии	контакты русского языка. Формы существования русского литературного языка и его основные нормы. Богатство, красота и выразительность русского языка	контакты русского языка, называть формы его существования, использовать нормированный язык, видеть изменения в лексике, морфологии и орфоэпии, извлекать информацию из лингвистических словарей	выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения	лагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	мысли в соответствии с коммуникативными задачами, владеть различными видами монолога и диалога	ского языка, проявление уважительного отношения к родному языку, гордости за него
102	Текст как речевое произведение. Урок рефлексии	Текст и предложение как коммуникативные единицы. Смысловая целостность и связность текста. Стили речи. Типы текстов	Объяснять отличие текста от набора предложений, называть типы текстов, определять основную мысль и тип текста, составлять словарную статью, передавать содержание информации адекватно поставленной цели	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Владеть приемами отбора и систематизации информационных ресурсов, преобразовывать разными способами информацию, полученную в результате чтения или аудирования	Применять коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии	Потребность в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию