

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д.Четай
Кильмезского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/Калимуллина Т.Р./

Приказ №54 от 31.08. 2023 г.

**Рабочая программа по предмету «Родной (татарский) язык»
(предметная область «Родной язык и родная литература»)
5-9 классы**

д.Четай 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по татарскому языку разработана на основе:

Примерной рабочей программы учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке 1-9 классы Авторы: Р.З. Хайдарова К.С. Галиева Н.Г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средств межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые предметные результаты освоения

Планируется, что при завершении программы учащийся **научится владеть** следующими умениями по видам речевой деятельности:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество

учащийся получит возможность научиться владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

- *умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;*
- *умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.*

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы).

Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

в монологической речи

учащийся **научится** владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;

- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения

*учащийся **получит возможность** владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:*

- *умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;*
- *умение подготовить сообщение о новостях;*
- *умение защитить проект по предложенной теме;*
- *умение подготовить презентацию.*

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании учащийся научится

- понимать на слух речь учителя одноклассников при участии в беседе;
- объяснять им свое мнение;

***получит возможность** научиться*

- *прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.*

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении учащийся научится

- владению навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием содержания;
- умению работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика

***получит возможность** научиться*

- *умению при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать,*
- *умению интерпретировать текст и изменять его содержание.*

в письме

учащийся научится

- *умению правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;*
- *умению письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.);*
- *писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).*

Объём письменной работы: Объём личного письма: 80 слов, включая адрес.

получит возможность научиться

- *умению письменно выразить свои мысли по данной проблеме;*
- *умению продолжить предложенный текст или видоизменить его.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо - физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

- **Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

- **Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
- **Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
- **Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
- **Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.
- **Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
- **Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
- **Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
- **Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.
- **Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише

(обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртагга, бүген, жэен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, анә, теге, менә*), определительные (*барлык, бәтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелог: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия

с аффиксами: *-гач/-гәч*, *-ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда*, *кая-шунда*, *кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә*, *шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5-9 классы

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
<p>Школьная жизнь. (54 часов)</p> <p>Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.</p> <p>Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году о школьной жизни в новом учебном году.</p> <p>Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету рассказывать домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования.</p> <p>Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе.</p> <p>Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочесть интересную книгу.</p> <p>Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря.</p> <p>Высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.</p>
<p>Я – помощник в домашних делах. (30 часов) Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах.</p> <p>Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p> <p>Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды.</p>
<p>Мои друзья, мои ровесники. (50 часов)</p>	<p>Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга.</p>

<p>Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.</p>	<p>Вести диалог об отдыхе, об увлечениях.</p> <p>Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе.</p> <p>Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.</p> <p>Аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.</p> <p>Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.</p>
<p>Отдых. (36 часов)</p> <p>Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия.</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.</p> <p>Рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе).</p> <p>Рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.</p>
<p>Старшие и мы. (15 часов)</p> <p>Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим.</p>	<p>Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье.</p> <p>Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим.</p> <p>Вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье.</p>
<p>Праздники. (16 часов)</p> <p>Национальные праздники. День рождения. В гостях. Любимые</p>	<p>Рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения; поздравлять с праздником;</p>

<p>блюда. Правила поведения за столом.</p>	<p>приглашать гостей.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.</p>
<p>Спорт и здоровье. (28 часов)</p> <p>Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.</p>	<p>Рассуждать о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе.</p> <p>Вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков.</p> <p>Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек.</p> <p>Вести диалог на приёме у врача.</p>
<p>Природа и мы. (40 часов)</p> <p>Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.</p>	<p>Описывать природу родного края, времена года.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы.</p> <p>Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду.</p> <p>Давать советы об охране природы.</p> <p>Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.</p>
<p>Республика Татарстан. (54 часов)</p> <p>Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.</p> <p>Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.</p> <p>Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.</p> <p>Вести диалоги о видных представителях культуры и</p>

	<p>искусства татарского народа.</p> <p>Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах.</p> <p>Рассуждать опомощи ветеранам войны.</p>
<p>Выбор профессии. (25 часов)</p> <p>Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Пофессиональные учебные заведения.</p>	<p>Рассуждать о проблемах выбора профессии.</p> <p>Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии.</p> <p>Вести диалог-расспрос о профессиях.</p>

№ урока	№ темы	Тема урока	Кол- во часов
1	1	Лексический материал по теме "С новым учебным годом! Правила приветствия».	1
2	2	Лексика по теме "Учебные принадлежности". Изменение имен существительных единственного числа по категориям принадлежности.	1
3	3	Изменение имен существительных множественного числа по категориям принадлежности по теме "Наша школа".	1
4	4	Спряжение глаголов повелительного наклонения.	1
5	5	Учимся быть вежливыми.	1
6	6	Спряжение глаголов настоящего времени в положительной форме.	1
7	7	Числительные. Применение в монологической и диалогической речи разных видов числительных. Развитие монологической речи по теме "Расписание уроков".	1
8	8	Контрольная работа по теме "Мы в школе".	1
9	9	Единицы времени. "Который час? В котором часу?"	1
10	10	Развитие монологической речи по теме "Мой режим дня".	1

11	11	Применение вводные слова в речи.	1
12	12	Грамматические упражнения по теме “Мы даем советы”. Инфинитив. Применение инфинитива в речи.	1
13	13	Развитие связной речи по теме “Мы помогаем маме”.	1
14	14	Контрольная работа по теме “ Я - дома помощник”.	1
15	15	Проверка навыков общения через ситуативных упражнений.	1
16	16	Лексико-грамматический материал по теме “Мои друзья”.	1
17	17	Имя прилагательное. Степени прилагательных.	1
18	18	Использование в речи имен прилагательных по теме “Мои друзья”. Игра “Это кто?”	1
19	19	Развитие связной речи по теме “Весенние каникулы”.	1
20	20	Лексико-грамматический материал по теме “Татарские национальные блюда”.	1
21	21	Развитие связной речи по теме «Мы накрываем стол».	1
22	22	Контрольная работа по теме “С друзьями весело”.	1
23	23	Грамматические упражнения по рассказу “За столом”. Правила поведения за столом.	1
24	24	Повторение по теме "С друзьями весело".	1

		Проверка навыков общения через ситуативных упражнений.	
25	25	Лексико-грамматический материал по теме “Наши четвероногие друзья”.	1
26	26	Развитие связной речи по теме “Внешность и породы моей собаки”.	1
27	27	Лексико-грамматический материал по рассказу Х.Гарданова ”Умный Карабай”. Склонение местоимений “я, ты” по падежам.	1
28	28	Повторение по теме " Наши четвероногие друзья ". Проверка навыков общения через ситуативные упражнения.	1
29	29	Лексико-грамматический материал по теме «Я болею».	1
30	30	Развитие связной речи по теме “Виды спорта. Я занимаюсь спортом”.	1
31	31	Итоговая контрольная работа.	1
32	32	Работа над ошибками. Развитие связной речи по теме “Что нужно делать, чтобы быть здоровым?”	1
33	33	Развитие связной речи по теме “Игры Сабантуя”.	1
34	34	Обобщение материала 5 класса.	1

Календарно-тематическое планирование 6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Часы
1	Учеба, оценки. Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой(до 1000 слов).	1
2	Подготовка домашнего задания, участие на уроках. Простые устойчивые выражения.	1
3	Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Общая лексика для татарского и русского языков.	1
4	Секреты хорошей успеваемости. Омонимы.	1
5	Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним Способы словообразования: сложные и	1
6	Благодарность за труд и похвала. Многозначные слова.	1
7	Покупки в магазине продуктов, одежды. Образцы татарского речевого этикета клише отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).	1
8	Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями.	1
9	Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Нарицательные и собственные имена существительные.	1
10	Внешние и внутренние качества Правила общения и дружбы с ровесниками. Изменение существительных по падежам и принадлежности	1

11	Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных.	1
12	Различные способы виртуального Общения. Числительное. Количественные. Количественные и порядковые числительные (до 1000).	1
13	Интерес к музыке и изобразительному Искусству». Надискотеке» рассказ Местоимение. Определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения..	1
14	Интерес к музыке и изобразительному Искусству». Надискотеке» рассказ Местоимение. Определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения..	1
15	Взаимоотношения старших семье. Местоимение. Неопределенные (әллә кем, әлләнинди, ниндидер) местоимения Олыларның гаиләдәмөнәсәбәте. Билгесезлек алмашлыгы.	1
16	Взаимоотношения младших в семье. Местоимение. Отрицательные (беркем, бернәрсә, һичкем) местоимения.	1
17	Уважительное отношение к старшим. Глагол. Изъявительное наклонение.	1
18	Национальные праздники. День рождения. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное время глагола.	1
19	В гостях. Будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Билгеле һәм билгесез киләчәк заман фигылләре	1
20	Здоровый образ жизни. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения.	1

21	Зимние и летние виды спорта. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения.	1
22	Занятие спортом. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.	1
23	Природа Татарстана. Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. Числа глаголов желательного наклонения.	1
24	Времена года. Условное наклонение. Спряжение Глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1
25	Проблемы экологии. Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1
26	Четвероногие и пернатые друзья. Инфинитив с модальными словами (кирэк (түгел), тиеш (түгел), ярый	1
27	Географическое положение, климат, природа Татарстана. Частицы. Кисэкчэлэр.	1
28	Народы, проживающие в Татарстане. Типы предложений по цели высказывания. Әйтелү максты буенча жәмлә төрләре. Сорау .өндәү жәмләләр. Вопросительное и побудительное предложения	1
29	Казань – столица Татарстана. Порядок слов в татарском предложении.	1
30	Музеи, театры, места отдыха. Простые и сложные предложения.	1
31	Культура татарского народа. Простое распространенное предложение.	1
32	Проблема выбора профессии. Новые профессии.	1
33	Потребность в профессиях на рынке труда.	1
34	Итоговая контрольная работа.	1

Календарно-тематическое планирование 7 класс (17 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Здравствуй школа!	1
2	Образование имен прилагательных.	1
3	Изъявительное наклонение.	1
4	Деепричастие.	1
5	Наречие. /Рэвеш.	1
6	Самостоятельная работа по теме "Школьная жизнь".	1
7	Причастие.	1
8	«Имя прилагательное». Главные члены предложения.	1
9	Лексико-грамматический материал на тему "Мое любимое занятие".	1
10	Контрольная работа «Мы в месте отдыхаем»	1
11	Определение. Дополнение. Обстоятельство.	1
12	Частицы.	1
13	Развитие речи. "Воспитанный человек может ли ошибиться"	1
14	Развитие речи. "Рассказываем про родной край"	1
15	Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. /Максат белдеру формалары	1
16	Повторение: части речи, члены предложения, падежи, частицы.	1
17	Итоговая контрольная работа	1

Календарно-тематическое планирование 8 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Часы
1	Части речи. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.	1
2	Части речи. Глаголы изъявительного наклонения.	1
3	Лексико- грамматический материал по тексту “Успею”	1
4	Словообразующие аффиксы и имена прилагательные	1
5	Вводные слова. Заимствованные слова. Текст “Правила вежливости”.	1
6	Виды местоимений. Личные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.	1
7	Текст “В мире музыки”. Распространенные предложения.	1
8	Самостоятельная работа по теме “Я и мои ровесники”.	1
9	Главные члены предложения	1
10	Повторение второстепенных членов предложения.	1
11	Основные словообразовательные модели татарского языка: сложные, составные, парные слова	1
12	Контрольная работа по разделу “Природа и человек”	1
13	Виды предложений по цели	1

	высказывания.	
14	Повторение имен числительных.	1
15	Повторение склонения имен существительных с аффиксами принадлежности по падежам.	1
16	Контрольный диктант.	1
17	Повторение за год.	1

№	Тема урока	Количество часов
1	Главные члены предложения.	1
2	Сложные предложение. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	1
3	Аффиксы словообразования.	1
4	Придаточное предложение..	1
5	Контрольная работа по теме «Предложение».	1
6	Придаточное дополнительное предложения.	1
7	Глагол условного наклонения.	1
8	Рассказ “Моя будущая профессия.”	1
9	Придаточное времени.	1
10	Повторение глагола настоящего, прошедшего, будущего времени.	1
11	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.	1
12	Контрольная работа по теме “Глагол”.	1
13	Инфинитив..	1
14	Склонение имя действие по падежам.	1
15	Повторение части речи.	1
16	Итоговая контрольная работа	1
17	Повторение за год.	1