

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области Управления образования администрации Кильмезского района

МКОУ ООШ д.Четай Кильмезского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МКОУ ООШ д. Четай

Кильмезского района

Кировской области

Калимуллин Г.Г.

Приказ №66 от 02.09.2024

Рабочая программа по предмету «Родной (татарский) язык»

(предметная область «Родной язык и родная литература»)

5-9 классы

д.Четай 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по татарскому языку разработана на основе:

Примерной рабочей программы учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке 1-9 классы Авторы: Р.З. Хайдарова К.С. Галиева Н.Г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средств межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые предметные результаты освоения

Планируется, что при завершении программы учащийся **научится владеть** следующими умениями по видам речевой деятельности:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
 - умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
 - умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
 - умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
 - умение предлагать сотрудничество
- учащийся получит возможность научиться владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:*
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
 - умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы).

Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

в монологической речи

учащийся **научится** владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;

- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения

*учащийся **получит возможность** владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:*

- *умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;*
- *умение подготовить сообщение о новостях;*
- *умение защитить проект по предложенной теме;*
- *умение подготовить презентацию.*

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании учащийся научится

- понимать на слух речь учителя одноклассников при участии в беседе;
- объяснять им свое мнение;

получит возможность научиться

- *прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.*

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении учащийся научится

- владению навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием содержания;
- умению работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика

получит возможность научиться

- *умению при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать,*
- *умению интерпретировать текст и изменять его содержание.*

в письме

учащийся научится

- *умению правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;*
- *умению письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.);*
- *писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).*

Объём письменной работы: Объём личного письма: 80 слов, включая адрес.

получит возможность научиться

- *умению письменно выражать свои мысли по данной проблеме;*
- *умению продолжить предложенный текст или видоизменить его.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо - физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

- **Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

- **Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
- **Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
- **Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
- **Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.
- **Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
- **Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
- **Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
- **Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.
- **Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение,

выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый баилады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелог: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с

аффиксами: *-гач/-гәч*, *-ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда*, *кая-шунда*, *кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә*, *шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-9 классы

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Школьная жизнь. (54 часов) Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.	Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году о школьной жизни в новом учебном году. Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования. Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе. Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу. Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря. Высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.
Я – помощник в домашних делах. (30 часов) Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.	Вести диалог-расспрос о домашних делах. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды.
Мои друзья, мои ровесники. (50 часов)	Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга.

Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.	Вести диалог об отдыхе, об увлечениях. Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе. Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников. Аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи. Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.
Отдых. (36 часов) Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия.	Вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях. Рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения. Вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе). Рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.
Старшие и мы. (15 часов) Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим.	Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье. Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим. Вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье.
Праздники. (16 часов) Национальные праздники. День рождения. В гостях. Любимые	Рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения;

блюда. Правила поведения за столом.	поздравлять с праздником; приглашать гостей. Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.
Спорт и здоровье. (28 часов) Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.	Рассуждать о правилах здорового образа жизни. Сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, о спортивных праздниках в школе. Вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков. Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек. Вести диалог на приеме у врача.
Природа и мы. (40 часов) Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.	Описывать природу родного края, времена года. Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы. Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду. Давать советы об охране природы. Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.
Республика Татарстан. (54 часов) Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана. Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана. Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.

	Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа. Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах. Рассуждать о помощи ветеранам войны.
Выбор профессии. (25 часов) Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения.	Рассуждать о проблемах выбора профессии. Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии. Вести диалог-расспрос о профессиях.

Календарно-тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№ урока	№ темы	Тема урока	Кол- во часов
1	1	Лексический материал по теме "С новым учебным годом! Правила приветствия».	1
2	2	Лексика по теме "Учебные принадлежности". Изменение имен существительных единственного числа по категориям принадлежности.	1
3	3	Изменение имен существительных множественного числа по категориям принадлежности по теме "Наша школа".	1
4	4	Спряжение глаголов повелительного наклонения.	1
5	5	Учимся быть вежливыми.	1
6	6	Спряжение глаголов настоящего времени в положительной форме.	1
7	7	Числительные. Применение в монологической и диалогической речи разных видов числительных. Развитие монологической речи по теме "Расписание уроков".	1
8	8	Контрольная работа по теме "Мы в школе".	1
9	9	Единицы времени. "Который час? В котором часу?"	1

10	10	Развитие монологической речи по теме “Мой режим дня”.	1
11	11	Применение вводные слова в речи.	1
12	12	Грамматические упражнения по теме “Мы даем советы”. Инфинитив. Применение инфинитива в речи.	1
13	13	Развитие связной речи по теме “Мы помогаем маме”.	1
14	14	Контрольная работа по теме “ Я - дома помощник”.	1
15	15	Проверка навыков общения через ситуативных упражнений.	1
16	16	Лексико-грамматический материал по теме “Мои друзья”.	1
17	17	Имя прилагательное. Степени прилагательных.	1
18	18	Использование в речи имен прилагательных по теме “Мои друзья”. Игра “Это кто?”	1
19	19	Развитие связной речи по теме “Весенние каникулы”.	1
20	20	Лексико-грамматический материал по теме “Татарские национальные блюда”.	1
21	21	Развитие связной речи по теме «Мы накрываем стол».	1
22	22	Контрольная работа по теме “С друзьями весело”.	1
23	23	Грамматические упражнения по рассказу “За столом”. Правила поведения за столом.	1

24	24	Повторение по теме "С друзьями весело". Проверка навыков общения через ситуативных упражнений.	1
25	25	Лексико-грамматический материал по теме "Наши четвероногие друзья".	1
26	26	Развитие связной речи по теме "Внешность и породы моей собаки".	1
27	27	Лексико-грамматический материал по рассказу Х.Гарданова "Умный Карабай". Склонение местоимений "я, ты" по падежам.	1
28	28	Повторение по теме " Наши четвероногие друзья ". Проверка навыков общения через ситуативные упражнения.	1
29	29	Лексико-грамматический материал по теме «Я болею».	1
30	30	Развитие связной речи по теме "Виды спорта. Я занимаюсь спортом".	1
31	31	Итоговая контрольная работа.	1
32	32	Работа над ошибками. Развитие связной речи по теме "Что нужно делать, чтобы быть здоровым?"	1
33	33	Развитие связной речи по теме "Игры Сабантуя".	1
34	34	Обобщение материала 5 класса.	1

Календарно-тематическое планирование 6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Часы
1	Учеба, оценки. Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой(до 1000 слов).	1
2	Подготовка домашнего задания, участиена уроках. Простые устойчивые выражения.	1
3	Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Общая лексика для татарского и русского языков.	1
4	Секреты хорошей успеваемости. Омонимы.	1
5	Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним Способы словообразования: сложные и	1
6	Благодарность за труд и похвала. Многозначные слова.	1
7	Покупки в магазине продуктов, одежды. Образцы татарского речевого этикета клише отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).	1
8	Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями.	1
9	Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Нарицательные и собственные имена существительные.	1
10	Внешние и внутренние качества Правила общения и дружбы с ровесниками. Изменение существительных по падежам и принадлежности	1

11	Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных.	1
12	Различные способы виртуального Общения.Числительное.Количественные. Количественные и порядковые числительные (до 1000).	1
13	Интерес к музыке и изобразительному Искусству».Надискотеке»рассказ Местоимение. Определительные (барлык, бөтен, үз, һәр)местоимения..	1
14	Интерес к музыке и изобразительному Искусству».Надискотеке»рассказ Местоимение. Определительные (барлык, бөтен, үз, һәр)местоимения..	1
15	Взаимоотношения старших семье. Местоимение. Неопределенные(әллә кем, әлләнинди, ниндидер) местоименияОлыларның гаиләдәмөнәсәбәте.Билгесезлек алмашлыгы.	1
16	Взаимоотношения младших в семье. Местоимение. Отрицательные(беркем, бернәрсә, һичкем) местоимения.	1
17	Уважительное отношение к старшим. Глагол. Изъявительное наклонение.	1
18	Национальные праздники. День рождения. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное время глагола.	1
19	В гостях. Будущее определенное, будущее неопределенное время глагола.Билгеле һәм билгесез киләчәк заман фигылләре	1
20	Здоровый образ жизни. Повелительное наклонение. Формы2и3лица ед.и мн.числа глагола повелительного наклонения.	1

21	Зимние и летние виды спорта. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения.	1
22	Занятие спортом. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.	1
23	Природа Татарстана. Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. Числа глаголов желательного наклонения.	1
24	Времена года. Условное наклонение. Спряжение Глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1
25	Проблемы экологии. Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1
26	Четвероногие и пернатые друзья. Инфинитив с модальными словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый	1
27	Географическое положение, климат, природа Татарстана. Частицы. Кисәкчәләр.	1
28	Народы, проживающие в Татарстане. Типы предложений по цели высказывания. Әйтелү максты буенча җөмлә төрләре. Сорау . өндәү җөмләләр. Вопросительное и побудительное предложения	1
29	Казань – столица Татарстана. Порядок слов в татарском предложении.	1
30	Музеи, театры, места отдыха. Простые и сложные предложения.	1
31	Культура татарского народа. Простое распространенное предложение.	1
32	Проблема выбора профессии. Новые профессии.	1
33	Потребность в профессиях на рынке труда.	1
34	Итоговая контрольная работа.	1

Календарно-тематическое планирование 7 класс (34 часа)

№	Тема урока	Количество часов
1	Здравствуй школа!	1
2	Образование имен прилагательных	1
3	Изъявительное наклонение	1
4	Прошедшее определенное и прошедшее неопределенное время	1
5	Деепричастие. 4-ая форма деепричастия	1
6	Развитие речи по теме “Первый день в школе”	1
7	Словосочетание . Имя существительное+имя существительное	1
8	Контрольная работа по темам « Имя существительное», «Глагол»	1
9	Повелительное наклонение. Спряжение глагола повелительного наклонения	1
10	Положительная и отрицательная форма глагола повелительного наклонения	1
11	Наречие.	1
12	Виды наречий	1
13	Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк</i> (<i>түгел</i>), <i>тиеш</i> (<i>түгел</i>), <i>ярый</i> (<i>ярамый</i>)).	1
14	Развитие речи. Лексико-грамматический материал по теме “Знание и жизнь”	1
15	Причастие.	1
16	Главные члены предложения	1
17	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
18	«Имя прилагательное». Главные члены предложения.	1
19	Сочинительные подчинительные союзы. “Мое свободное время”.	1
20	Имя действия. Положительная и отрицательная форма.	1
21	Вводные слова. “Полезно и бесполезно проведенное время”	1

22	Лексико-грамматический материал на тему « Наши хорошие качества»	1
23	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности	1
24	Контрольная работа «Мы в месте отдыхаем»	1
25	Главные и второстепенные члены предложения	1
26	Определение	1
27	Дополнение	1
28	Обстоятельство	1
29	Самостоятельная работа по теме “Главные и второстепенные члены предложения”	1
30	Частицы	1
31	Определительные местоимения. материал на тему “Правила поведения при общении”	1
32	Положительные и отрицательные формы желательного наклонения	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Повторение пройденного за год.	1

Календарно-тематическое планирование 8 класс (34 часа)

№	Тема урока	Количество часов
1	С новым учебным годом!	1
2	Части речи. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.	1
3	Части речи. Глаголы изъявительного наклонения.	1
4	Деепричастие.	1
5.	Глаголы условного наклонения.	1
6	Инфинитив.	1
7.	Повторение по разделу “Школьная жизнь”	1
8	Контрольная работа.	1
9	Словообразующие аффиксы и имена прилагательные	1
10.	Вводные слова. Заимствованные слова. Текст “Правила вежливости”.	1
11	Виды местоимений. Личные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.	1
12	Определительные местоимения. Лексико-грамматический материал по тексту “Мой цвет- зеленый.А твой?”	1
13.	Текст “В мире музыки”. Распространенные предложения.	1
14	Самостоятельная работа по теме “Я и мои ровесники”.	1
15.	Главные члены предложения	1

16.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
17.	Повторение второстепенных членов предложения.	1
18	Лексико-грамматический материал по тексту “Природа”.	1
19	Послелог. Послеложные слова.	1
20	Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.	1
21	Правописание союзов.	1
22	Лексико-грамматический материал текста “Лес- близкий друг человека”	1
23	Основные словообразовательные модели татарского языка: сложные, составные, парные слова	1
24	Основные словообразовательные модели татарского языка: сложные, составные, парные слова	1
25	Развитие речи. Сочинение “Мое любимое время года”	1
26	Контрольная работа по разделу “Природа и человек”	1
27	Лексико-грамматический материал по тексту “Казань- древний город”.	1
28.	Виды предложений по цели высказывания.	1
29	Простое предложение. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
30.	Повторение склонения имен существительных с аффиксами принадлежности по падежам.	1
31	Междометия.	1
32	Итоговый урок по разделу “Татарстан- край родной”	1

33.	Повторение пройденного материала	1
34	Контрольный диктант	1

Календарно тематическое планирование 9 класс(17 часов)

№	Тема урока	Количество часов
1	Главные члены предложения.	1
2	Сложные предложение. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	1
3	Аффиксы словообразования.	1
4	Придаточное предложение..	1
5	Контрольная работа по теме «Предложение».	1
6	Придаточное дополнительное предложения.	1
7	Глагол условного наклонения.	1
8	Рассказ “Моя будущая профессия.”	1
9	Придаточное времени.	1
10	Повторение глагола настоящего, прошедшего, будущего времени.	1
11	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.	1
12	Контрольная работа по теме “Глагол”.	1
13	Инфинитив..	1
14	Склонение имя действие по падежам.	1
15	Повторение части речи.	1
16	Итоговая контрольная работа	1
17	Повторение за год.	1